

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Rosa Chacel

Código del centro

45014319

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

05/11/2025

Versión

05-11-2025 09:32:37

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
22-10-2025	29-10-2025	14:45	Sala de Profesores	Convocada	Ordinaria

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Tomando con referente la memoria final elaborada al final del curso 2024-25, podemos concluir en líneas generales, lo siguiente:

1. La mayoría de los objetivos marcados a principio de curso y recogidos en la Programación General Anual del curso pasado, se fueron cumpliendo dentro del margen de porcentaje estipulado por el equipo docente y en función de la base de la que se partía:

- Se elaboraron los documentos de centros en tiempo y forma.
- Desarrollamos proyectos transversales que permitieran al alumnado vincular experimentación, juego, creación con el aprendizaje y así emplearlos como una herramienta idónea dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proseguimos desarrollando con todo el alumnado, un Programa de hábitos deportivos y alimentación saludable.
- Potenciamos el uso de recursos digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer aprendizajes más significativos y siempre promoviendo entre nuestro alumnado, el uso responsable de dichos recursos.
- Desarrollamos el currículo de Educación Infantil a través de Proyectos.
- Realizamos una serie de actuaciones coordinadas, con el fin de mejorar la capacidad lectora del alumnado, así como su nivel de comprensión y expresión oral y escrita, con el fin de favorecer el desarrollo de la competencia lingüística.
- Desarrollamos una serie de actividades encaminadas a fomentar la enseñanza de ciencias, en base a experimentación o actividades vivenciales, siendo el Huerto Escolar el más significativo para el alumnado.
- Hemos potenciado la participación de nuestro alumnado, creando situaciones de aprendizaje donde se favoreciera la comunicación en el área de lengua extranjera.
- Trabajamos para favorecer un buen ambiente escolar; mejorando el rendimiento académico, el respeto y convivencia.
- Hemos potenciado el uso de la música y el arte para favorecer las diferentes capacidades de nuestro alumnado, contribuyendo de ese modo, al desarrollo de aspectos esenciales en su aprendizaje,
- Establecimos diferentes cauces de comunicación y trabajo conjunto con toda la Comunidad Educativa así como con otras instituciones locales y provinciales.

Del análisis efectuado, se concluye además, la necesidad de seguir trabajando en la búsqueda y ampliación de recursos, con el fin de reforzar y mejorar aprendizajes relacionados, de manera especial con el área de lengua y matemáticas, donde se sigue viendo dificultades de comprensión lectora, redacción y resolución de problemas.

2. Al igual que en cursos anteriores, a nivel general, el horario garantizó una distribución racional en tiempo, de las sesiones dedicadas a las diferentes competencias de Infantil a lo largo de la semana, así como de las diferentes áreas en Ed. Primaria, dando prioridad a la enseñanza de Lengua Castellana y Matemáticas durante las dos primeras sesiones de la mañana siempre que la organización horaria de todo el centro lo permitiera.

3. En relación a los apoyos, el curso pasado percibimos una ligera mejoría en relación a los apoyos, al tener un mayor número de docentes adscritos al centro. Continuamos destacando, que la gran mayoría de alumnado de nueva incorporación, procedía de otros países (de manera destacada de Latinoamérica), de otras pueblos cercanos a Illescas así como de otras comunidades, en especial de Madrid, lo que supuso la visibilidad de diferentes niveles académicos que hubo que abordar con máxima urgencia desde el inicio de curso, al igual que venimos realizando desde la creación de este centro educativo en permanente crecimiento. Seguimos valorando, de manera muy particular, la necesidad de una profesora de apoyo a tiempo completo, en la etapa de Ed. Infantil con el fin de atender eficazmente todas las necesidades educativas que presenta dicha etapa y así generar una mayor estabilidad a la hora de organizar sustituciones ante la ausencia de docentes de esta etapa, sin perjuicio en la atención al alumnado ACNEAE por parte de los especialistas de PT y AL.

4. Las actividades complementarias y extraescurriculares planificadas a inicio de curso, se llevaron a cabo con normalidad y fueron valoradas positivamente por toda la comunidad educativa, garantizando con su realización, su valor pedagógico y de refuerzo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. En relación al Rendimiento Escolar del alumnado, se recogen las siguientes conclusiones:

- El ambiente existente entre el profesorado ha sido bastante bueno, lo que sin duda, facilitó el trabajo en equipo y por tanto, un desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la etapa de Ed. Infantil, donde el nivel de desarrollo de los alumnos es el punto de partida para organizar las estrategias e incentivos para lograr la motivación de los mismos, desde el equipo docente se reforzó la decisión de continuar suprimiendo, el uso de cualquier libro de texto y trabajar las diferentes áreas de manera manipulativa y partiendo desde la propia experiencia del niño/a, empleando proyectos concretos como nexos de unión entre los diferentes contenidos a aprender, que se presentaban al alumnado de forma estimulante y que hacían del proceso de enseñanza-aprendizaje una sucesión de situaciones donde la relación entre iguales, el empleo de recursos del

entorno, la realización de actividades que permitieran soluciones originales y creativas, potenciando la modificación progresiva de los esquemas de conocimiento de nuestro alumnado y contribuyendo a ir desarrollando en ellos las actitudes, procedimientos y estrategias básicas para un aprendizaje significativo y autónomo. De igual manera se llevaron a cabo, actividades físicas, reflexivas y artísticas fundamentales para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.

- En la etapa de Ed. Primaria, se apreció una predisposición positiva hacia el aprendizaje por parte del alumnado y el nivel de consecución de objetivos de cada área, ha sido positiva casi en su totalidad,
- El alumnado ACNEE y ACNEAE fue atendido de forma individualizada, cumpliendo con la normativa de Inclusión Educativa y atención a este alumnado. Seguimos valorando la necesidad de más recursos humanos, con el fin de tener un EOA a tiempo completo en nuestro centro educativo y así responder adecuadamente, al aumento de alumnado con necesidades.
- Por otra parte, la prueba de diagnóstico realizada al alumnado de 4º de primaria, muestra que nuestro alumnado está dentro de la media de Castilla-La Mancha en relación al nivel de adquisición de contenidos tanto en lengua castellana como en matemáticas, siendo en esta última donde se refleja en algunas destrezas, una puntuación superior a la media.

6. La ejecución del presupuesto fue coherente con las necesidades a cubrir por parte del centro, en relación a los gastos de funcionamiento del centro y se pudo cumplir de manera coherente, con los objetivos marcados.

7. La evaluación interna del centro, se llevó a cabo con la participación de los diferentes sectores, pudiendo concluir que en la gran mayoría de los ítems, su valoración fue muy positiva.

8. Desde el equipo docente creemos que la convivencia en el colegio durante el pasado curso escolar fue buena y positiva. Siendo un colegio, donde la procedencia de las familias es de diversas nacionalidades: española, pakistání, rumana, en la relación entre el alumnado no se ha mostrado signos de discriminación alguna, muy al contrario, conviven de una manera ejemplar. El único aspecto a destacar, fueron las dificultades surgidas en la convivencia entre el alumnado de 6º de Primaria que se intentó subsanar y trabajar a diario con diferentes dinámicas, por parte de todo el equipo docente, incluyendo el EOA, cuya implicación durante esos momentos ha sido fundamental, especialmente, en la labor diaria que desde el centro se ha desarrollado para fomentar la inclusión educativa.

De igual modo reflejar que, en líneas generales y salvo excepciones concretas, el trato de las familias entre sí fue bueno, ayudándose en muchos casos, unos a otros para una adecuada integración, mostrado en todo momento gran respeto por el equipo docente y dejándose asesorar en las dificultades que encontraban.

9. Con respecto a las propuestas de mejora, fueron presentadas a los diferentes órganos competentes, confiando en que se lleven a término durante el presente curso escolar.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Crear un seminario con un ponente especialista en la metodología María Dolores Ríos y M^a Antonia Canals:

Objetivo: Recibir una formación adecuada para mejorar nuestros conocimientos y aplicación en el aula.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Crear un seminario con un ponente especialista en la metodología María Dolores Ríos.	Formar al profesorado de Infantil de los recursos necesarios para poder llevar a cabo la lectoescritura de manera correcta.	*Se han llevado a cabo sesiones de formación sobre lectoescritura.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestras de Educación Infantil.		Durante todo el curso escolar			

Objetivo: Recibir una formación adecuada para mejorar nuestros conocimientos y aplicación en el aula			
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	
Crear un seminario con un ponente especialista en la metodología María Antonia Canals.	Formar al profesorado de Infantil de los recursos necesarios para poder llevar a cabo el aprendizaje de las matemáticas.	*Se han llevado a cabo sesiones de formación sobre lectoescritura.	
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO	
Dirección y maestras de Educación Infantil		Durante todo el curso escolar	

Se sugiere que los especialistas de primaria asignados a Educación de Infantil impartan sus sesiones desde el inicio de curso. Durante el periodo de adaptación seguir con los apoyos del equipo de orientación y la figura de apoyo de infantil. Incorporar los apoyos llevados a cabo por las tutoras de infantil a las clases de tres años durante el mes de septiembre.:

Objetivo: Favorecer la acogida y adaptación del alumnado en septiembre.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Mejorar los apoyos del mes de septiembre.	Se sugiere que los especialistas de primaria asignados a Educación de Infantil impartan sus sesiones desde el inicio de curso. Durante el periodo de adaptación seguir con los apoyos del equipo de orientación y la figura de apoyo de infantil. Incorporar los apoyos llevados a cabo por las tutoras de infantil a las clases de tres años durante el mes de septiembre.	*Se han impartido las sesiones con especialistas desde el comienzo de curso y se han mantenido los apoyos del EOA en el periodo de adaptación de tres años.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Maestras de Educación Infantil y especialistas de Educación Primaria		Septiembre			

El especialista de música imparta el área de música en todo el ciclo de infantil.:

Objetivo: Mejorar el área de música en la etapa de infantil.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Mejorar el área de música en la etapa de infantil.	El especialista de música imparte el área de música en todo el ciclo de infantil.	*El área de música se ha impartido por el especialista en esta etapa.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestras de Educación Infantil.		Durante todo el curso escolar			

El especialista de Educación física o el apoyo de infantil que imparte el área en todo el ciclo de infantil.:

Objetivo: Mejorar el área de psicomotricidad en la etapa de infantil.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
El especialista de Educación física o el apoyo de infantil que imparte el área en todo el ciclo de infantil.	Impartición de psicomotricidad por parte del especialista o apoyo.	*El área de psicomotricidad se ha impartido por el especialista/ apoyo en esta etapa.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestras de Educación Infantil.		Durante todo el curso escolar			

- Trabajar lectura comprensiva con enunciados sencillos.
- Comprar materiales de medida de capacidad y masa para poder realizar más actividades manipulativas y poder variar las mismas.:

Objetivo: Mejorar la resolución de problemas y el cálculo mental					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Mejorar la resolución de problemas	-Elaborar las instrucciones con los pasos a seguir para resolver un problema.	Los alumnos realizan todos los pasos para resolver el problema.			
	-Análisis de enunciados	Los alumnos distinguen y seleccionan los datos necesarios para la resolución del problema			
	-Resolución de problemas con material manipulativo (tarjetas visuales, materiales tangibles, juegos...)	Resuelven los problemas aritméticos utilizando los materiales manipulativos.			
	-Problemas de ingenio, lógica y enigmas (sudokus, laberintos, bloques lógicos, seriaciones, escape room...)	Aplican el razonamiento lógico, investigación y manipulación.			
	-Problemas geométricos y de orientación espacial (simetrías, hundir la flota, mapa del tesoro...)	Desarrollan el sentido de la orientación espacial.			
	-Problemas de medición de masa, longitud y capacidad con recipientes reales (básculas, balanzas, vaso medidor y metro).	Aplican a situaciones de la vida cotidiana conceptos relacionados con la masa, capacidad y medida.			
	-Problemas de creación propia a partir de un dibujo, tabla de datos, condiciones dadas, a partir de frase inicial, de forma individual y en pequeño grupo.	-Son capaces de elaborar un problema a partir de las condiciones dadas. -Se muestran creativos. -Participa de forma positiva en el grupo.			
Aumentar la capacidad de cálculo mental del alumnado	-Juego con la pelota para reforzar el cálculo mental	Realizan mentalmente o con la ayuda del material manipulativo las sumas y restas sencillas.			

	-La ruleta de las multiplicaciones. -Bingo de las multiplicaciones.	Calcula las multiplicaciones dadas.			
	-Cartas con diferentes operaciones.	Realiza los cálculos seleccionados.			
	-Juegos de mesa.	Muestra interés y disfrute			
	-Seriaciones	Realiza correctamente las seriaciones dadas.			
	-Fichas de cálculo.	Calcula las operaciones correctamente.			
Desarrollar Proyecto de Centro ¿El Ajedrez?	Emplear el ajedrez como medio para afianzar contenidos matemáticos	Mejora capacidad matemática			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten matemáticas en cada nivel.		Durante todo el curso escolar de forma semanal.			

- Dotar en aulas o en la biblioteca del centro libros suficientes del mismo ejemplar para poder realizar lectura colectiva en aula, adaptada por edades.
- Valorar la posibilidad de comprar libros para primero relacionados con letras concretas con los que poder reforzar conciencia fonológica.
- Hacer actividades lúdicas que sean motivadoras para los alumnos de fomento de la lectura como pequeños proyectos, hacer uso de la biblioteca de centro para ello. Realizar desdobles (apoyos, PREPARA-T), para realizar lecturas en voz alta, tertulias literarias, etc. :

Objetivo: Mejorar en nuestro alumnado aspectos básicos de la Lengua: comprensión lectora, fluidez lectora, expresión oral y expresión escrita.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
-FOMENTO DE LA LECTURA: 1. Favorecer el interés por la lectura como fuente de placer. 2. Motivar a los alumnos para que lean, estableciendo las orientaciones metodológicas e intervenciones para conseguirlo.	- Lectura en voz alta en clase y en casa. - Lectura silenciosa. - Pruebas de velocidad lectora.	-Se han realizado lecturas en voz alta y en silencio por parte de todos los alumnos, al menos dos veces por semana. -Los alumnos han mejorado la fluidez y velocidad lectora.			
	-Leer distintos tipos de textos tanto convencionales como no convencionales: libros, cuentos, obras de teatro, cómics, revistas, folletos publicitarios, etc. -Biblioteca de aula, se fomentará el uso de la biblioteca de aula mediante préstamos. -Pequeños proyectos que fomenten la lectura como fuente de placer.	-Los alumnos han leído e interpretado diferentes tipos de textos de manera satisfactoria. -Ha mejorado la motivación y el gusto por la lectura a través de los proyectos de lectura. -Se ha hecho un uso adecuado de la biblioteca de aula, habiendo realizado préstamos para que los alumnos se llevaran a aquellos libros que les interesaban.			
-COMPRENSIÓN Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA:	-Uso habitual del diccionario como herramienta para mejorar y enriquecer el vocabulario.	-Se ha utilizado el diccionario tanto para buscar palabras cuyos significados desconocen,			

1. Promover el uso funcional de las normas gramaticales para conseguir un desarrollo coherente tanto en la comunicación oral como en la comunicación escrita. 2. Practicar una lectura encaminada, entre otros objetivos, a la adquisición de vocabulario, conocimiento gramatical y ortográfico y una adecuada expresión oral y escrita. 3. Facilitar diferentes contextos significativos para que el alumnado se comunique adecuadamente en lengua oral y lengua escrita		como para recabar información adicional sobre palabras ya conocidas.			
	-Realización de pruebas de comprensión lectora, tanto escrita (textos literarios y no literarios), como oral (mediante audios con preguntas posteriores). -El resumen como estrategia de mejora de la comprensión oral y escrita. -Tertulias literarias.	-Se han realizado pruebas periódicas tanto para el fomento de la comprensión lectora tanto oral como escrita. -Ha habido una mejora en la resolución de las pruebas ya fueran de un texto escrito o de un audio. -Los alumnos han realizado resúmenes de manera habitual alcanzando un buen nivel de ejecución de estos. -El alumnado participa activamente y se expresa de forma adecuada en las tertulias literarias mensualmente.			
	-Producción de textos escritos: ¿Story Cubes¿, descripciones, entrevistas, noticias, etc. -El dictado como herramienta, no sólo para mejorar la ortografía, sino también para fomentar la expresión escrita.	-Los alumnos son capaces de inventar y escribir textos propios, de una manera coherente y ajustada al desarrollo de los contenidos en cada unidad. -Se ha conseguido una mejora en la elaboración de textos escritos: limpieza, estructura, sentido del texto, ortografía, etc. -Se han realizado dictados de manera periódica y sistemática.			
	-Trabajos de exposición oral: la Conferencia. -Proyecto de Radio	-Se han realizado tareas de expresión oral en la que los alumnos, de forma individual, han ido exponiendo sus trabajos. -Se ha puesto en marcha el proyecto piloto ¿Radio Rosa Chacel¿			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten lengua en cada nivel y la especialista de Ed. Artística		Durante todo el curso y de manera semanal			

Crear un modelo de prueba de velocidad lectora motivadora asociada a comprensión que les devuelva una retroalimentación motivacional. Trimestral.:

Objetivo: Mejorar en nuestro alumnado la fluidez lectora.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
1. Favorecer la fluidez lectora, a través de juegos motivadores asociados a la comprensión.	- Pruebas de velocidad lectora.	-Los alumnos han mejorado la fluidez y velocidad lectora.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten lengua en cada nivel		Durante todo el curso y de manera trimestral			

Poner en marcha el proyecto de Radio Escolar con el alumnado, aprovechando los recreos de forma voluntaria.

Ampliar el fondo bibliográfico de obras literarias comprando varios ejemplares del mismo

título para poder trabajar a nivel de aula.:

Objetivo: Iniciar la implantación del Proyecto de Radio Escolar					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Facilitar diferentes contextos significativos para que el alumnado se comunique adecuadamente, a través de la expresión oral	- Proyecto Radio escolar	-Se ha puesto en marcha el proyecto piloto ¿Radio Rosa Chacel¿ -El alumnado ha participado activamente en el proyecto.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten lengua en cada nivel		Segundo y tercer trimestre y de manera semanal			

Comprar algunos ejemplares de cuentos sencillos en lengua inglesa para las aulas y poder trabajar el role play con otros materiales motivadores diferentes.:

Fundamentación: LENGUA EXTRANJERA					
Objetivo: Potenciar la participación de nuestros alumnos creando situaciones de aprendizaje donde se favorezca la comunicación, teniendo siempre en cuenta las necesidades educativas e intereses que presenta el alumnado en esta etapa educativa, pero sin dejar de lado el contacto con la lengua escrita.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
FOMENTO DE LA ORALIDAD	Hacer preguntas sobre la fecha, el tiempo atmosférico y sentimientos.	Los alumnos responden a preguntas de la vida diaria con coherencia.			
1 -Uso de las rutinas.	Poner en práctica la técnica del Role Play dónde dos o más personas representan una situación de la vida real, actuando según el papel que se les ha asignado.	Se han realizado representaciones en las que los alumnos han sido capaces de representar el papel asignado usando la lengua inglesa de manera satisfactoria.			
2- Potenciar las habilidades comunicativas de los alumnos en situaciones reales.	Celebración de festividades anglosajonas, como el tradicional Halloween, en la que los alumnos aprenderán y posteriormente reproducirán, vocabulario y frases relacionadas con la temática.	Se han explicado y celebrado festividades en las que el alumnado ha aprendido frases y vocabulario típico de dicha tradición y lo ha puesto en práctica.			
3- Acercamiento de la cultura anglosajona como vehículo para aumentar la motivación hacia la adquisición de la lengua inglesa.	Presentación de canciones y vídeos que no han sido producidos con fines pedagógicos.	Se ha hecho uso de material audiovisual auténtico para fomentar la comprensión y producción oral de la lengua inglesa.			
4- Uso de materiales audiovisuales auténticos para desarrollar las destrezas orales, especialmente en el segundo ciclo de primaria.					
AUMENTO DEL CONTACTO ESCRITO CON LA LENGUA	Creación de cartelera para nominar los diferentes espacios del centro escolar.	Se han creado carteles nombrando en inglés los diferentes espacios del centro, para que así los alumnos encuentren una correspondencia entre el lenguaje oral y escrito en su entorno más inmediato.			
1. Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica de las palabras de la lengua extranjera.					
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores especialistas de la asignatura de lengua extranjera: inglés		Durante todo el curso escolar			

Realizar actividades que promuevan Respeto, Empatía y Tolerancia siguiendo, por ejemplo:

el programa RETO de Eva María Solaz, el Emocionómetro del Doctor Drilo, Emocionario, o parecido para festividades puntuales.:

Objetivo: Favorecer un buen ambiente escolar; mejorando el rendimiento académico, el respeto, la empatía, la tolerancia y la convivencia.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
1. Adquirir habilidades sociales en el centro y el aula, con sus iguales y con el personal del centro.	1. Evaluación inicial a través de un sociograma realizado en el grupo clase.	Los alumnos reflexionan sobre los distintos roles que se dan en clase.			
	Habilidades verbales: 1. Utilización de normas de cortesía en la entrada y salida del centro escolar, Así como un lenguaje respetuoso los iguales y el personal del centro	El alumnado de los diferentes niveles muestra habilidades conversacionales y comunicativas acordes a su edad y respeta las normas de cortesía tanto al entrar como al salir del centro escolar.			
	Habilidades no verbales: 1. Promover el cumplimiento de las normas de convivencia del centro escolar y de la propia aula. 2. Mantenimiento de una correcta higiene postural en el aula y fuera de ella, como muestra de respeto al personal docente y a sus iguales. 3. Fomento de la comunicación mediante gestos basados en el respeto que apoyen al lenguaje verbal.	El alumnado de los diferentes niveles conoce y respeta las normas de convivencia del centro y las de su propia aula. El alumnado de los diferentes niveles es capaz de mantener una correcta higiene postural en el desarrollo de las actividades, tanto en el aula como fuera de ella. El alumnado de los diferentes niveles es capaz de comunicarse mediante gestos que apoyen al lenguaje verbal desde una perspectiva respetuosa.			
	Habilidades de comunicación: 1. Promover situaciones de escucha activa entre iguales y con personal del centro, promoviendo actitudes de respeto por la persona hablante, y esperando el turno de palabra propio, llegando a un dialogo para la resolución de conflictos de manera asertiva y respetuosa.	El alumnado de los diferentes niveles es capaz de escuchar de forma activa y mostrando interés y actitudes de respeto por la persona hablante, esperando turnos de palabra y logrando la resolución de conflictos.			
2.Desarrollo de la cohesión de grupo	1. Desarrollo de dinámicas de grupo, de forma lúdica, favoreciendo un buen clima dentro del grupo y compañerismo, así como para que el alumnado perteneciente a cada nivel se conozca un poco más entre sí. 2. Promover situaciones de trabajo	Se aprecia un grado elevado de compañerismo y buena convivencia dentro y fuera del aula entre el alumnado perteneciente a cada nivel. El alumnado es capaz de llevar a cabo aprendizajes cooperativos, mostrando actitudes de respeto, compañerismo,			

	cooperativo en el aula y fuera de ella.	habilidades de diálogo para tomar decisiones y buena convivencia, que lleven a conseguir la realización de la actividad de forma exitosa.			
3. Adquirir habilidades de gestión e inteligencia emocional.	1. Llevar a cabo situaciones donde el alumnado tenga que mostrar sus sentimientos y emociones, respetando las de los demás.	El alumnado de los diferentes niveles es capaz de identificar los sentimientos y emociones propias y ajenas. El alumnado muestra actitudes de respeto si sus sentimientos y emociones entran en conflicto con los de los demás.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Tutor/a de cada grupo. Especialistas que imparten clase en los diferentes niveles. EOA tanto para el desarrollo de actividades como para dar pautas.		Todo el curso escolar, de forma transversal			
Adquirir instrumentos musicales de placas (xilófonos y metalófonos sopranos y altos y xilófono bajo). Debería haber al menos 5 de sopranos, 5 altos y un bajo. También boomhakers (al menos cuatro juegos). Sin este material es complicado poder trabajar la improvisación musical melódica dentro del aula. Se trabaja exclusivamente mediante la pequeña percusión y la percusión corporal y el plano melódico queda suprimido. :					
Objetivo: Desarrollar las capacidades de los escolares y contribuir, entre otros aspectos, al perfeccionamiento auditivo, al desarrollo psicomotriz, mejora el desarrollo de la memoria, favorece la capacidad de expresión, fomenta el desarrollo del análisis del juicio crítico e integra el saber cultural y el gusto estético.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
1. Desarrollar la capacidad artística de los alumnos a través de la música y la plástica	-Trabajar la creación mediante la improvisación instrumental, la interpretación de partituras sencillas y el movimiento. -Fomentar la creatividad a través de la realización de pequeñas producciones artísticas	-Participación del alumnado en este tipo de actividades y grado de satisfacción por su parte a la hora de realizarlas. -Elaboración de exposiciones temporales con las producciones realizadas			
1. Ampliar el gusto e interés por la escucha de las diferentes manifestaciones artístico-musicales.	-Ofrecer estilos musicales variados en las actividades que se realicen en clase. -Acercar al alumnado al conocimiento de pintores, escultores, de gran simbolismo para el arte en general. -Fomentar el trabajo con percusión corporal. -Fomentar el aprendizaje de instrumentos de placa -Buscar materiales y espacios alternativos para la práctica instrumental.	-Interés y participación del alumnado. -Presencia de aspectos simbólicos de artistas, en sus propias producciones plásticas Grado de participación del alumnado. Registro individual de las actividades realizadas.			
1. Favorecer el aprendizaje del Lenguaje Musical de una forma progresiva en toda la Educación Primaria.	Secuenciar la enseñanza-aprendizaje del lenguaje musical partiendo de elementos no convencionales hasta llegar a la correcta lectura de los elementos	Adquisición de conocimientos básicos. Fluidez en la lectura y escritura musical.			

1. Utilizar la música como medio para poner en práctica los valores y normas de convivencia básicos.	musicales.				
1. Emplear la plástica como un medio de expresión de emociones y sentimientos	-Acercar al alumnado al conocimiento de diferentes técnicas expresivas -Emplear materiales reciclables para la realización de propias producciones plásticas	-Empleo de diferentes técnicas en las propias producciones plásticas. -Uso de materiales de reciclado en la elaboración de obras propias			
1. Implementar el uso de recursos digitales en la educación artística.	Utilizar plataformas digitales y formar a los alumnos en algunas herramientas básicas.	Correcta utilización de las distintas plataformas y herramientas.			
	Desarrollar una participación activa y respetuosa mediante la evaluación y autoevaluación de actividades.	Desarrollo de una capacidad crítica Actitud en las distintas actividades.			
RECREOS ACTIVOS 1. Fomentar la práctica musical grupal a través del canto coral.	• Explorar y utilizar adecuadamente los recursos expresivos del cuerpo en el canto. • Aprender un repertorio variado de canciones: populares, de distintas culturas, de autor, en diferentes idiomas, etc. A una o varias voces. • Disfrutar con la realización de los ensayos a la hora del recreo, aprendiendo en cada uno de ellos valores como el respeto mutuo, la cooperación entre iguales y la no discriminación. • Respetar las producciones artísticas del grupo, reconociendo la buena calidad en la interpretación y valorando positivamente los logros obtenidos.	• Grado de participación e interés del alumnado. • Colaboración y trabajo en equipo. • Consecución de un repertorio de canciones variado. • Adquisición de una buena coordinación y armonización vocal.			
RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO				
Especialistas de música y de plástica	Todo el curso escolar				
Adquirir un Panel Interactivo así como de un equipo de música propio tanto para el aula de Música y el aula de Plástica:					

Objetivo: Favorecer el aprendizaje de la música y el arte haciendo uso de dispositivos digitales					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Dotar de PDIS en las aulas que no dispongan de las mismas.	Dotar el aula de música y de plástica con una PDI.	La dotación de PDI para el centro es suficiente.			
RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO				
Profesores/as que imparten Ed. Artística en cada nivel	todo el curso				

Establecer una sistematización de ejercicios para afianzar este aspecto. Bien con una sesión quincenal, bien dejando unos minutos al inicio de la sesión de matemáticas (un par de veces por semana) o como complemento a los descansos activos. Para ello podemos realizar: juego con la pelota, preguntas relámpagos, la ruleta de las operaciones, bingo de

multiplicaciones, seriaciones, etc.:

Objetivo: Favorecer la sistematización de ejercicios matemáticos					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Fortalecer habilidades de cálculo, razonamiento lógico o resolución de problemas.	Estructurar los contenidos de forma progresiva, coherente y contextualizada según el desarrollo cognitivo de los estudiantes Aplicar ejercicios combinados aprovechando los descansos activos o los primeros minutos de cada clase de matemáticas	El 70% alumnado ha mejorado en la sistematización de ejercicios matemáticas			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo docente		todo el curso			

Plantear y aumentar una serie de contenidos nuevos y que sean motivadores para los alumnos y así poder aprovechar mejor esa sesión vinculándola más estrechamente con el área de Conocimiento del Medio.:

Objetivo: Favorecer la adquisición de contenidos nuevos de manera significativa en el alumnado					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Fortalecer el aprendizaje del alumnado a través del Huerto Escolar	Tareas que integran contenidos del huerto con distintas áreas curriculares.	El 70% alumnado ha mostrado interés en los contenidos relacionados con el huerto escolar			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Docentes del centro		Todo el curso			

Establecer una sesión quincenal para dedicarla a la realización de materiales del área de Educación Física con productos reciclados:

Objetivo: Favorecer tanto el fomento de una vida activa como la realización de actividad física periódica, así como fomentar la adquisición de unos hábitos saludables en el alumnado que perduren a lo largo de su vida.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUDABLE: Continuar desarrollando el Programa de hábitos deportivos y alimentación saludable. Fomentar el desarrollo del programa de escuela saludable	Llevar a cabo aquellas actividades que contribuyan al desarrollo del PES	Se ha llevado a cabo la planificación deportiva recogida en el PES			
MATERIAL EDUCACIÓN FÍSICA 1. Elaborar materiales para educación física con objetos reciclables. 2. Cuidado y mantenimiento del material propio del área.	1.1. Elaborar paracaídas autoconstruidos con bolsas de plástico. 1.2. Reutilizar material para crear material alternativo en el área. 2.1. El alumnado utiliza adecuadamente el material y contribuye a su mantenimiento.	Se han elaborado a lo largo del curso diversos objetos con materiales reciclables y se han usado en clase. A lo largo de todo el curso el alumnado ha utilizado el material de EF de manera adecuada.			

RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO
Tutores y especialistas de educación física.	Durante todo el curso escolar, semanalmente

Favorecer una asignación más equilibrada y flexible en función de las necesidades de todas las etapas.:

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO					
Objetivo Principal: Ajustar la respuesta educativa a las necesidades de los ACNEAE					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Favorecer una asignación más equilibrada y flexible de los apoyos extraordinarios en función de las necesidades de todas las etapas.	- Analizar los casos de ACNEAE para poder organizar de manera efectiva los recursos de PT y AL. - Realizar apoyos dentro del aula siempre que sea posible para que el mayor número de ACNEAES se beneficien del recurso. - Aprovechar los apoyos ordinarios para alumnado ACNEAE que no presente barreras educativas que le generen un desfase curricular de al menos un año	*Se ha analizado el alumnado que recibe apoyo de PT y AL *Los horarios de AL y PT se han revisado y ajustado durante el curso si fuera necesario. * Se han realizado las bajas de este recurso cuando el alumno ya no lo necesitara			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador y Dirección		Durante todo el curso			

Coordinar con Jefatura de Estudios un calendario de reuniones con tutores, al menos una trimestral, sin contar la sesión de evaluación, mejorando así la fluidez de información referida al alumnado, permitiendo ajustar la intervención educativa.:

Objetivo Principal: Facilitar y desarrollar la coordinación jefatura de estudios y tutores					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Mantener al menos una hora trimestral, de jefatura de estudios y tutores	Flexibilización de los horarios para favorecer la coordinación de jefatura de estudios con los tutores al menos una vez trimestralmente.	Se ha dado una mayor comunicación jefatura de estudios y los tutores			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección, jefatura de estudios y tutores		Durante todo el curso			

Garantizar el material fungible necesario: rotuladores de colores, rotuladores de diferentes tamaños y agarres, punzones, etc.:

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO					
Objetivo Principal: Colaborar con el equipo docente en la realización de actividades coeducativas.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Garantizar el material fungible necesario: rotuladores de colores, rotuladores de diferentes tamaños y agarres, punzones, etc. Realizar los apoyos dentro del aula siempre que sea necesario	- Tutores y especialistas prepararán actividades y materiales de manera coordinada. - Especialistas colaborarán con los tutores en las adaptaciones de actividades para alumnado NEAE	*Alumnado ACNEAE puede realizar las actividades que se llevan a cabo en el aula ajustadas a su nivel. * El material del que están dotadas las aulas de AL y PT también se usa en las sesiones ordinarias.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, tutores y Dirección		Durante todo el curso			

Coordinar junto jefatura de estudios un calendario con tutores para revisar los planes de trabajo, al menos una vez al trimestre.:

APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE					
Objetivo Principal: Colaborar con el profesorado en aspectos relacionados con la acción tutorial para garantizar una adecuada atención educativa del alumno.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
¿	¿	¿	C	E.P	N.C
Coordinar con Jefatura de Estudios un calendario de reuniones con tutores, al menos una trimestral, sin contar la sesión de evaluación, mejorando así la fluidez de información referida al alumnado, permitiendo ajustar la intervención educativa. Establecer un canal de comunicación directo y fluido con los tutores Optimizar las reuniones de coordinación de planes de trabajo individualizado	Generar un calendario accesible y visible para todos donde los tutores puedan solicitar reuniones con el E.O.A para tratar temas de interés.	*Mejora la fluidez comunicativa entre E.O.A y tutores * Aumentan las reuniones de coordinación.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, tutores y Dirección		Durante todo el curso			

Equipar el espacio de patio con materiales tales como: contenedores para guardar material, reposición de tizas durante todo el curso de manera mensual y ubicar recipientes junto a cada pizarra, fijación de canastas en el patio, piezas de construcciones gigantes de silicona, día de la música (altavoces para hacer un recreo musical):

Objetivo: Mejorar el acondicionamiento y el equipamiento de los recreos de Educación Infantil				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Equipar el espacio de patio con materiales tales como: contenedores para guardar material, reposición de tizas durante todo el curso de manera mensual y ubicar recipientes junto a cada pizarra, fijación de canastas en el patio, piezas de construcciones gigantes de silicona, día de la música (altavoces para hacer un recreo musical).	Curso escolar	Equipo Directivo	Centro	Se han conseguido los suficientes materiales de juego, para organizar distintos espacios de juego en el patio.

Desarrollar adecuadamente actuaciones del EOA:

ORIENTACIÓN Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

ACCIÓN TUTORIAL					
Objetivo General: Colaborar con el profesorado en aspectos relacionados con la acción tutorial para garantizar una adecuada atención educativa del alumnado					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	NC
Reuniones de coordinación con los responsables de las tutorías (Al inicio de cada trimestre o cuando la situación lo requiera)	Planificación de reuniones de seguimiento con los tutores Documento de acuerdos, seguimiento y actividades a realizar con los tutores	*Se planifican actividades conjuntas en el marco de la acción tutorial *Los tutores consideran prácticas y útiles las reuniones de coordinación			
Asesorar y colaborar en la puesta en práctica de técnicas y hábitos de estudio (2º Tri.)	Facilitar a los tutores materiales sobre técnicas de estudio y hábitos de trabajo, así como de actividades para trabajarlas	*Se realizan reuniones con el equipo de orientación para asesorar sobre técnicas de estudio y hábitos de estudio			
Asesorar y colaborar en la puesta en marcha en el centro de otras actividades englobadas en el marco de la acción tutorial. (1º Tri.)	Diseño de programas de habilidades sociales Resolución de conflictos, cooperación y comunicación	* Realizar documentos de apoyo para los tutores			
Ofrecer asesoramiento a los tutores de Educación Infantil sobre Estimulación del lenguaje.(Cuando la situación lo requiera)	Asesorar al profesorado sobre posibles dificultades	*Se han dado pautas de actuación sobre estimulación del lenguaje * La especialista en Audición y Lenguaje ha estado presente en las aulas de Infantil para observar las posibles barreras del alumnado de nueva incorporación			

Colaborar con el profesorado en el apoyo emocional al alumnado	Poner en marcha, junto con el profesorado, un programa de apoyo emocional al alumnado.	*Se han llevado a cabo actividades orientadas a gestionar las emociones de nuestro alumnado			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
EOA, Equipo Directivo		Durante todo el curso			

B) APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN					
Objetivo Principal: Colaborar y asesorar al profesorado en la atención a la diversidad del alumnado y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando en aquellos aspectos donde se necesite un apoyo y refuerzo específico					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E. P	N. C
Atender al alumnado ACNEE Atender al alumnado ACNEAE	Identificación de las demandas de evaluación psicopedagógica y realizar las propias evaluaciones y dictámenes de escolarización de los alumnos/as que lo necesiten. Asesoramiento al profesorado sobre agrupamientos, modalidades de apoyo, refuerzos, etc. Coordinación del equipo de orientación y apoyo del centro. Prestar ayuda en la elaboración del horario de los diferentes especialistas para atender a los alumnos acneae de la forma más equitativa y eficaz posible. Colaboración con los tutores, PT, AL y PTSC en el seguimiento de estos alumnos. Asesoramiento en la elaboración y desarrollo de los Planes de trabajo.	*Se realizarán reuniones con el Equipo de Orientación y Apoyo para la prevención y detección de dificultades, al menos una vez al trimestre. *Se han realizado los P.T así como informes trimestrales del alumnado para las familias. *Se han elaborado los horarios adecuadamente para atender a los alumnos acneae de manera equitativa y eficaz			
Atender a las demandas de realización de evaluación psicopedagógica y sus respectivos dictámenes de escolarización cuando sea preciso	Facilitar al profesorado la hoja oficial de recogida de información para la demanda de evaluación psicopedagógica. Explicación de la manera de rellenar este documento. Realizar la recogida de información sobre todo el proceso educativo del alumno y los diferentes agentes educativos que les rodean mediante diferentes estrategias. Realizar las diferentes pruebas psicopedagógicas a los alumnos objeto de evaluación. Recopilación e interpretación de la información recogida para establecer la respuesta educativa más adecuada para estos alumnos. Elaboración de los dictámenes de escolarización pertinentes de los alumnos que sea necesario.	*Se ha asesorado al profesorado en la documentación de evaluación psicopedagógica. *Se ha recogido información sobre el proceso educativo del alumnado al menos, una vez al mes. *Se han realizado las pruebas psicopedagógicas al menos en un 90% de los alumnos objeto de evaluación			
Actualizar las evaluaciones psicopedagógicas	Recabar la información necesaria para poner al día la situación educativa de los alumnos evaluados anteriormente y actualizar la respuesta que se le presta desde el centro acorde con su evolución. Dar información a los tutores, al equipo de apoyo y a las personas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno de las actualizaciones que se pudieran producir.	*Realizar coordinaciones con Equipo docente *Realizar coordinaciones con la familia.			
Atender a los alumnos con dificultades de lenguaje	Tratamiento, especialmente fuera del aula,	*Se ha realizado un seguimiento de las actuaciones a través del diario			

	por parte del especialista de Audición y Lenguaje, de las dificultades del lenguaje de los alumnos del centro que lo necesite. Coordinación con los tutores para identificar posibles dificultades de los alumnos en este ámbito. Ofrecer asesoramiento a los tutores de educación infantil sobre estimulación del lenguaje.	de aula. *coordinación con los tutores en la valoración de los planes de trabajo.			
Asesorar al profesorado sobre la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de trabajo, sobre todo, de los alumnos acneae (Al comienzo de cada trimestre) Asesorar al profesorado sobre la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de trabajo, sobre todo, de los alumnos acneae	Explicación en las diferentes reuniones hechas para tal fin en qué casos se debe hacer un Plan de trabajo y asesorar sobre su elaboración, desarrollo y evaluación	*Se han realizado reuniones de coordinación para la elaboración y evaluación de los planes de trabajo, en todos los trimestres.			
Orientar al profesorado sobre los objetivos, contenidos y competencias básicas/claves a trabajar acorde con los apoyos y refuerzos que se establecen fuera del aula por parte de los especialistas de PT y AL.	Asesorar a los tutores sobre qué contenidos trabajar en clase con los alumnos acneae. Reuniones individuales de asesoramiento del E.O.A con los tutores	E***Existe una unificación de criterios y objetivos educativos para el alumnado ACNEAE.			
Asesorar y dar pautas a las familias de todo el alumnado, y especialmente del alumnado ACNEAE, en su práctica educativa	Mantener reuniones periódicas con las familias para hablar de la situación y evaluación de sus hijos/as Facilitar orientaciones y dar pautas educativas para la puesta en marcha de diferentes programas cuando el caso lo requiera. Participar en las reuniones colectivas con las familias cuando el tutor lo solicite.	*Reuniones periódicas con las familias. *Se ha asesorado a las familias. *Se ha participado en las reuniones con los tutores cuando lo han solicitado.			
Orientar y asesorar al profesorado sobre la evaluación, promoción, centrándonos en los alumnos de finales de etapa y, en especial, del alumnado ACNEAE	Informar sobre cómo reflejar en las actas, cuaderno de evaluación, boletines de notas y Delphos, la evaluación de este alumnado.	*Se ha asesorado al profesorado en cuanto a evaluación, calificación y promoción.			

C) PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

Objetivo Principal: Colaborar con el profesorado y el resto de instituciones en aspectos relacionados con la prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	EP	NC
Prevenir las situaciones de absentismo.	Trasmisión continua entre tutores, orientador y PSC sobre el registro de faltas del alumnado vulnerable. Generar y desarrollar actuaciones de seguimiento, intervención que favorezcan la permanencia en el sistema educativo	*Se han llevado a cabo actuaciones de seguimiento e intervención. *Se ha colaborado con las Unidades de Acompañamiento si ha sido necesario			
Valoración de las situaciones de vulnerabilidad social y educativa del alumnado	Entrevistas con las familias y docentes para detectar necesidades.	*Se realizan traspaso de información y seguimiento tanto a las familias como al alumnado en situación de vulnerabilidad social			
Implementación de programas desarrollados por la Consejería de Educación como PREPARA - T	Seguimiento del alumnado participante en el programa.	*Informes del progreso del alumnado. * Mejora de los resultados educativos y una mayor motivación en el alumnado participante.			
Aplicar la normativa sobre Protocolo de Absentismo. (Cuando la situación lo requiera).	Colaborar con las Unidades de Acompañamiento y Orientación de la zona. Coordinación con servicios sociales para	*Ha habido coordinación con servicios sociales *Se han desarrollado los protocolos cuando ha sido necesario			

	el seguimiento del alumnado más vulnerable				
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores y Dirección		Durante todo el curso			

D) MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA					
Objetivo Principal: Colaborar con el equipo docente en la búsqueda de herramientas que favorezcan mejora de la convivencia					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Asesorar y colaborar en la mejora de la convivencia del centro a nivel general y sobre todo en los niveles en los que existen conflictos y/o problemas en este ámbito	Analizar los casos problemáticos que puedan darse en el centro en cuanto a problemas de convivencia. Proponer dinámicas de grupo para mejorar la convivencia. Dar asesoramiento al equipo docente en cuanto a convivencia.	*Se han analizado los casos problemáticos de convivencia y se han buscado soluciones *Se han llevado a cabo dinámicas de grupo para mejorar la convivencia.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores, Comisión de convivencia y Dirección		Durante todo el curso			

E) COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL					
Objetivo Principal: Colaborar con el equipo docente en la realización de actividades coeducativas					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Desarrollar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres además de actitudes de respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar adaptada al nivel madurativo, para prevenir cualquier tipo de violencia o discriminación por razón de género	- Patios/juegos inclusivos, alternativos libres de estereotipos sexistas - Actividades deportivas no sexistas con el alumnado del centro.	*Se han puesto en marcha patios y juegos inclusivos *Se han realizado campeonatos deportivos no sexistas con el alumnado del centro			
Implementación de las acciones recogidas en el Plan de Igualdad y Convivencia	Dar a conocer las actividades recogidas en el PIC	*Acogida positiva de las actividades realizadas tanto por el profesorado como por el alumnado			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores, Equipo Docente y Dirección		Durante todo el curso			

F) ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL					
Objetivo Principal: Asesorar, apoyar y colaborar en el desarrollo, seguimiento y evaluación de la orientación (con alumnado, familias y docentes).					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Mejorar la orientación personalizada y los itinerarios formativos del alumnado vulnerable y/o en riesgo de fracaso escolar. (Especialmente en el 3º Tri.)	Trasmisión de información sobre el progreso académico y emocional del alumnado vulnerable. Seguimiento continuado del alumnado en riesgo.	*Disminución del índice de repetición de curso. *Reducción en el índice de alumnos en riesgo de fracaso escolar.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores, Equipo Docente y Dirección		Durante todo el curso			

G) TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA A LOS DIFERENTES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.					
Objetivo Principal: Facilitar la transición entre etapas y favorecer la acogida al nuevo alumnado y profesorado.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Participación en las reuniones docentes en el marco de trabajo del Plan de Transición Entre Etapas con los IES de referencia.	Organización de reuniones de coordinación con los IES de referencia. Elaboración de documentos compartidos sobre el traspaso de información del alumno.	*Informe conjunto elaborado con los IES sobre los alumnos que transitan entre etapas. *Participación activa de los tutores en las reuniones de coordinación.			
Participación en el traspaso de información con los centros de Secundaria, en especial del alumnado que requiere de medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa. (3º Tri.)	Creación de un plan de trabajo específico para el alumno con necesidades de inclusión que pasa a Secundaria. Reuniones con los orientadores de Secundaria para la coordinación de medidas.	*Documento de traspaso de información adaptado a cada alumno. *Implementación de las medidas recomendadas en Secundaria.			
Promoción de actuaciones de valoración del alumnado que finaliza la etapa de Educación Infantil. (3º Tri.)	Evaluación de competencias del alumno de 5 años en coordinación con los tutores de Infantil. Elaboración de informes de desarrollo para facilitar la transición a Primaria.	*Sesiones de evaluación con tutores para analizar las valoraciones.			
Realización de un taller informativo y dinámico con alumnado de 6º E.P. para tratar los cambios en la adolescencia a nivel físico, social y emocional junto el paso al IES. (3º Tri.)	Organización de un taller de sensibilización sobre los cambios físicos y emocionales en la adolescencia.	*Observación del nivel de participación y preguntas durante el taller. *Aumento del conocimiento de los cambios físicos y emocionales referentes a la etapa entre el alumnado			
Revisión y actualización de informes psicopedagógicos de alumnado ACNEAE que cambia de etapa educativa (paso a Educación Primaria y Educación Secundaria).(2º Tri.)	Revisión de los informes psicopedagógicos de todos los alumnos ACNEAE en periodo de transición Elaboración de un informe actualizado con recomendaciones específicas.	*Se han podido actualizar los dictámenes de todo el alumnado con NEE			
Actividades de transición con el alumnado de 5 años en colaboración con tutores de 5 años y tutores 1º EP (visita al edificio de Educación Primaria, proceso de acogida mediante dinámicas participativas con el alumnado). (3º Tri.)	Organización de visitas guiadas al edificio de Primaria para los alumnos de 5 años. Realización de dinámicas participativas con el alumno de 1º de Primaria y de 5 años.	*Reducción de las incidencias de adaptación en los primeros meses de Primaria.			
Información al alumnado y a las familias sobre la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y las distintas opciones del sistema educativo. (3º Tri.)	Organización de sesiones informativas para alumnos sobre la ESO y las opciones educativas Distribución de material informativo sobre las distintas modalidades y opciones formativas.	*Material informativo entregado a las familias.			
Coordinación con Escuela Infantil y Atención Temprana para traspaso de información en relación al alumnado que se incorporará en EI de 3 años el próximo curso, anticipando necesidades de alumnos/as que requieran medidas de inclusión educativa. (1º y 3º Tri.)	Reuniones de coordinación con los profesionales de Atención Temprana y las Escuelas Infantiles. Elaboración de informes de	*Se reciben los informes de necesidades antes del inicio del curso. *Valoración positiva de los equipos educativos sobre la información recibida			

	necesidades y estrategias de inclusión para los alumnos que lo requieran.				
RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO				
Orientador, PTSC, tutores, Equipo Docente y Dirección	Durante todo el curso				

H) RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES.					
Objetivo Principal: Facilitar y desarrollar la coordinación con el resto de estructuras de orientación, centros docentes y otros servicios e instituciones educativas y comunitarias					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Coordinación con Servicios Sociales de la localidad.	Reuniones trimestrales con Servicios Sociales para evaluar casos de riesgo. Coordinación para el seguimiento del alumnado en riesgo de exclusión social. Comunicación fluida sobre la situación del alumnado derivado a Servicios Sociales.	*Participación activa en al menos 3 reuniones anuales con Servicios Sociales. *Informe de seguimiento del alumnado en riesgo de exclusión. *Mejoría en las condiciones educativas del alumnado evaluado en riesgo.			
Coordinación con el Centro de Salud y con la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Neuropediatría y Rehabilitación de la localidad y provincia de Toledo.	Organización de reuniones periódicas con profesionales externos. Coordinación para la intervención conjunta en casos de alumnos con trastornos mentales o neurológicos. Intercambio regular de informes sobre el estado de los alumnos que lo necesiten.	*Se llevan a cabo las reuniones necesarias para velar por la mejor situación posible del alumnado			
Atención y coordinación con la Unidad de Inclusión Educativa y Convivencia.	Coordinación de reuniones con la Unidad de Inclusión Educativa. Desarrollo de estrategias conjuntas para la mejora de la convivencia escolar. Intercambio de información sobre las necesidades de inclusión educativa Asesoramiento a tutores sobre la implementación de medidas de inclusión. Colaboración en la aplicación de planes de convivencia en situaciones conflictivas.	*Participación en reuniones con la Unidad de Inclusión. *Reducción en las incidencias de convivencia tras la implementación de las estrategias. Informe anual de alumnado ACNEAE para inclusión educativa. Valoración positiva del profesorado sobre la aplicación de las medidas de inclusión.			
Atención y coordinación con aquellas instituciones que se precise: Atención Temprana, Centro Base de Toledo, gabinetes psicopedagógicos e instituciones socioeducativas.	Revisión de casos de alumnos en atención temprana y derivación a servicios cuando sea necesario. Trasmisión de informes psicopedagógicos con los gabinetes especializados Implementación de estrategias educativas adaptadas tras cada coordinación Informar a las familias que lo necesiten sobre los servicios disponibles.	*Se han realizado las derivaciones del alumnado que lo ha necesitado. *Evaluación positiva de las intervenciones realizadas por los docentes. *Las familias han sido informadas del proceso de derivación y las sesiones de coordinación establecidas.			
Coordinación con asociaciones especializadas en		*Seguimiento coordinado de los			

diferentes trastornos, como APAT (Asociación de Personas con Autismo Toledo), TDAH Toledo, para favorecer el desarrollo de nuestro alumnado.	Coordinación con las asociaciones para el seguimiento de casos de alumnos que acuden a sus servicios Implementación de estrategias recomendadas por las asociaciones en las aulas. Trasmisión de información con las asociaciones sobre el progreso de los alumnos.	alumnos que acuden a las asociaciones. *Aplicación de las estrategias recomendadas en las aulas que el equipo docente a considerado adecuadas. *Informe de progreso compartido con las asociaciones de los casos. *Satisfacción del profesorado respecto al apoyo recibido por las asociaciones			
Asesoramiento a las familias sobre las becas y ayudas a las que pueden optar. (1º y 3º Tri.)	Creación de una guía actualizada con las becas y ayudas que se ofrecen cada curso. Acompañamiento individualizado a las familias en el proceso de solicitud de becas. Seguimiento de las solicitudes realizadas para asegurar el acceso a las ayudas. Difusión de información sobre becas a través de Educamos.	*Guía de becas elaborada y distribuida al 100% de las familias. *Acompañamiento individualizado proporcionado a las familias que lo soliciten y lo necesiten.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores, Equipo Docente y Dirección		Durante todo el curso			

I) PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN					
Objetivo Principal: Promover y desarrollar actuaciones de formación e innovación en el centro favoreciendo la calidad de la enseñanza y el progreso en el aprendizaje.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Participación en acciones de formación promovidas por el centro educativo.	Coordinación con ponentes externos para impartir talleres y charlas formativas.	*Valoración positiva de las acciones formativas por los docentes. *Aplicación en aula de los contenidos trabajados en las formaciones.			
Participación en acciones de formación promovidas por el CRFP.	Difusión de las formaciones disponibles del CRFP entre el profesorado del centro. Asesoramiento para la aplicación de lo aprendido en el aula tras la formación.	*El profesorado conoce la oferta formativa del CRFP			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
E.O.A, Claustro, Dirección		Durante todo el curso			

J) APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE					
Objetivo Principal: Prestar asesoramiento y colaboración a los órganos de gobierno y coordinación docente en la planificación y seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Coordinación con Equipo Directivo para la elaboración de documentos programáticos. (1º Tri.)	Colaboración en la elaboración y revisión del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Colaboración en la elaboración de la Programación General Anual (PGA). Revisión del Plan de Atención a la Diversidad junto con el Equipo Directivo.	*Elaboración y aprobación de los documentos programáticos en Claustro. *Implementación de las medidas recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad.			
Coordinación con Equipo Directivo para la organización y desarrollo de las medidas de inclusión educativa en el centro. (1º Tri.)	Revisión periódica de los casos de alumnado con necesidades específicas. Coordinación para la asignación de	*Revisión de los casos de necesidades específicas al menos una vez al trimestre. *Asignación de recursos ajustada a las necesidades del alumnado.			

	recursos humanos y materiales en función de las necesidades del alumnado. Organización de reuniones con tutores y especialistas de PT y AL para evaluar la efectividad de las medidas. Elaboración de informes de seguimiento sobre la implementación de las medidas de inclusión educativa.	*Realización de reuniones con tutores y especialistas. *Mejora en la inclusión educativa reflejada en el rendimiento académico del alumnado atendido.			
Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica para el asesoramiento en las decisiones que se tomen.	Asistencia en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Propuesta de estrategias de intervención educativa y metodológica basadas en datos psicopedagógicos. Seguimiento de las decisiones pedagógicas adoptadas por la Comisión.	*Propuestas aceptadas e implementadas.			
Coordinación con los equipos docentes para la elaboración, desarrollo y evaluación de los planes de trabajo del alumnado que lo requiera.	Reuniones con las tutoras y especialistas para la elaboración de planes de trabajo individualizados. Ajuste de los planes de trabajo según las necesidades del alumnado y su progreso. Coordinación para la creación de materiales adaptados a las características de los alumnos. Evaluación trimestral del impacto de los planes de trabajo en el rendimiento del alumnado.	*Elaboración de planes de trabajo individualizados de los casos requeridos. *Revisión trimestral de los planes de trabajo. *Ajuste de los planes de trabajo según las evaluaciones del progreso de los casos. *Aumento en el rendimiento académico del alumnado con planes individualizados.			
Asesoramiento a los equipos docentes en los sistemas y procesos de evaluación del alumnado, así como en los procesos de toma de decisiones sobre la promoción.	Reuniones para establecer sistemas de evaluación inclusiva. Elaboración de criterios de evaluación específicos para alumnado con medidas de inclusión educativa extraordinarias. Asesoramiento individualizado a los docentes en la toma de decisiones sobre la promoción del alumnado. Seguimiento de los procesos de evaluación para asegurar su adecuación a las necesidades del alumnado. Evaluación de las decisiones de promoción y su impacto en el desarrollo del alumnado.	*Se ha llevado un seguimiento de los métodos de evaluación propuestos para el alumnado con NEE y en la promoción de este alumnado.			
Asesoramiento psicopedagógico sobre cuestiones concretas del trabajo diario del profesorado.	Reuniones con tutoras y especialistas para detectar sus necesidades psicopedagógicas. Provisión de estrategias psicopedagógicas adaptadas a las características del alumnado. Seguimiento de la implementación de dichas estrategias en las aulas. Asesoramiento sobre la gestión de la diversidad y el comportamiento en el aula.	*Se ha dado respuesta a las peticiones realizadas desde cualquier canal de la comunidad educativa			
Asesoramiento y entrega de orientaciones metodológicas a profesorado de alumnado con los que se adopten medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, para	Elaboración de un documento con pautas metodológicas adaptadas a las características de cada alumno con	*Recoger en los P.T orientaciones metodológicas pertinentes del alumnado con medidas individualizadas.			

orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.	medidas individualizadas. Reuniones periódicas con los tutores y especialistas (PT, AL) para ajustar y coordinar el enfoque metodológico. Observación en el aula para identificar áreas de mejora en la implementación de las metodologías sugeridas. Evaluación conjunta del progreso de los alumnos con el equipo docente, para revisar y adaptar las orientaciones metodológicas según los resultados obtenidos.	*Realización de reuniones de seguimiento con los tutores y especialistas cuando la situación lo requiera. *Mejora en la implementación de las estrategias inclusivas en las aulas. *Ajuste de las orientaciones metodológicas basadas en el progreso del alumno con medidas individualizadas.			
RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO				
E.O.A	Durante todo el curso				

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Potenciar el uso de la plataforma empleando esta plataforma como canal principal de comunicación e información del centro:

Objetivo: Formar adecuadamente a toda la comunidad educativa, con el fin de emplear esta herramienta como un medio más para afianzar conocimientos y promover aprendizajes más significativos					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Usar las herramientas digitales como vía de comunicación oficial.	Usar la plataforma EducamosCLM para comunicarse con las familias.	El 90% de las familias ha hecho uso de la plataforma EducamosCLM para comunicarse con el equipo docente			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección, Coordinador PDC y equipo docente		Todo el curso			

Mejorar la dinámica de actividades desarrolladas en colaboración con las familias:

Objetivo: Mejorar la distribución de las familias en las actividades realizadas en el pabellón así como la dinámicas de desarrollo en las actividades con las familias.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Coordinar la participación de las familias a través del AMPA Delimitar la zona de las familias y del alumnado con vallas. Participación activa por parte de las familias en la realización de talleres y actividades	Actividades organizadas con la colaboración del AMPA Actividades en el pabellón con vallas que delimiten el espacio a ocupar por las familias. Actividades que permitan a las familias tomar la iniciativa	Se ha delimitado con vallas la zona de las familias y del alumnado en las actividades en el pabellón. El 70% de las familias ha participado en el día de la familia El 50% de las familias ha participado en la carrera solidaria.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Todo el centro		Durante todo el curso escolar			

Desarrollar la semana cultural en otro periodo para evitar que se junte con final de curso y las respectivas graduaciones.

Actividades conjuntas a nivel de centro donde exista una cooperación con alumnado de infantil y primaria.

Estipular una actividad diseñada para alguno de los días para que se pueda convertir en tradición.:

Objetivo: Disfrutar por parte del alumnado de los últimos días de curso de una manera más tranquila.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Se propone festejar el acto de graduación unos días previos al fin de curso.	Graduación.	Se ha celebrado la graduación los días previos al fin de curso.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Maestras de Educación Infantil y de 6º de primaria		Graduación			

-Plantear proyecto <Patrulleros por la paz> en el que varios alumnos de manera rotativa van trabajando resolución de conflictos ocurridos en el recreo.

-Establecer una sesión semanal de tutoría en la que se realicen dinámicas de grupo, actividades lúdicas sobre relaciones sociales, charlas de expertos en la materia, crear un programa de resolución de conflictos. Esa sesión debe quedar marcada en el horario escolar. Especialmente en el paso de 5º a 6º, pero debería trabajarse a lo largo de toda la etapa de Primaria.:

Objetivo: Favorecer la resolución de conflictos especialmente durante los recreos					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Crear un espacio tranquilo y seguro en los patios. Fomentar la creación de un grupo mediador integrado por alumnado de 5º y 6º de Primaria, con el fin de colaborar con el profesorado, en la	Habilitar el Banco de la amistad donde cualquier alumno/a pueda acudir cuando necesite compañía, apoyo o hablar. Crear la <<Patrulla por la Paz>> y llevará un chaleco identificador durante los recreos, con el fin de ser detectados rápidamente por el resto del alumnado y puedan intervenir en los conflictos junto	El alumnado hace uso del banco de la amistad cuando lo ha precisado. Se ha creado la patrulla mediadora con alumnado voluntario de 5º y 6º de primaria Se han llevado a cabo			

mediación de conflictos y su resolución pacífica y positiva. Afianzar la hora tutorial	con el profesorado. Habilitar una hora semanal para dinámicas de grupo	dinámicas de grupo semanalmente.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección, orientador y equipo docente		Todo el curso			

Realizar actividades que promuevan Respeto, Empatía y Tolerancia siguiendo, por ejemplo: el programa RETO de Eva María Solaz, el Emocionómetro del Doctor Drilo, Emocionario, o parecido para festividades puntuales.:

Objetivo: Favorecer un clima de respeto, empatía y tolerancia entre el alumnado					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
- Adquirir habilidades sociales en el centro y el aula, con sus iguales y con el personal del centro. - Desarrollo de la cohesión de grupo	- Repasar al inicio de curso las normas de centro y establecer con todo el grupo clase, las normas básicas de aula que favorezcan un buen clima de convivencia. - Desarrollo de dinámicas de grupo, de forma lúdica, favoreciendo un buen clima dentro del grupo y compañerismo, así como para que el alumnado perteneciente a cada nivel se conozca un poco más entre sí. - Promover situaciones de trabajo cooperativo en el aula y fuera de ella.	- El alumnado de los diferentes niveles conoce y respeta las normas de convivencia del centro y las de su propia aula. - El alumnado de los diferentes niveles es capaz de escuchar de forma activa y mostrando interés y actitudes de respeto por la persona hablante, esperando turnos de palabra y logrando la resolución de conflictos. - Se aprecia un grado elevado de compañerismo y buena convivencia dentro y fuera del aula entre el alumnado perteneciente a cada nivel.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo Docente		Todo el curso			

Mejorar el compromiso entre todos los docentes para poder llevar a cabo el proyecto al cien por cien, registrando el material perdido o deteriorado al responsable encargado, evitando suspender la actividad en sí misma.:

Objetivo: Desarrollar adecuadamente los planes y proyectos de centro					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Registro trimestral de material de uso durante el desarrollo de planes y proyectos concretos de centro	Todo el curso	Coordinadores de proyectos y jefatura de estudios	De centro	El 100 % del material destinado al desarrollo de los proyectos y planos están en perfectas condiciones o han sido sustituidos por uno nuevo.	

Realizar un sociograma, de manera oficial a nivel de centro en todos aquellos cursos de inicio de ciclo en los que se acaban de mezclar los alumnos para conocerlos mejor, y ser conscientes de las relaciones sociales entre ellos.:

Objetivo: Favorecer reagrupaciones equilibradas que favorezcan la buena convivencia entre el alumnado al cambiar de ciclo		
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro
Adquirir habilidades sociales en el centro y el aula, con sus iguales y con el personal del centro.	Evaluación inicial a través de un sociograma realizado en el grupo clase.	Los alumnos reflexionan sobre los distintos roles que se dan en clase, favoreciendo un buen clima de convivencia

RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO
Dirección, Coordinador, y equipo docente	Todo el curso

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Flexibilización de los horarios de los componentes del E.O.A para así coincidir en el centro en espacio y hora al menos un día a la semana.:

Objetivo: Facilitar y desarrollar la coordinación con el resto de las estructuras de orientación, centros docentes y otros servicios e instituciones educativas y comunitarias				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mantener la coordinación semanal del equipo de orientación y apoyo	Durante todo el curso	Orientador	de centro	El departamento goza de mayor comunicación, y por ende, tiene mayor capacidad de respuesta a las demandas del claustro.

Coordinar junto jefatura de estudios un calendario con tutores para revisar los planes de trabajo, al menos una vez al trimestre.:

Objetivo: Colaborar con el profesorado en aspectos relacionados con la acción tutorial para garantizar una adecuada atención educativa del alumno				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Generar un calendario accesible y visible para todos donde los tutores puedan solicitar reuniones con el E.O.A para tratar temas de interés.	Durante todo el curso	Orientador y Jefatura de Estudios	de Centro	*Mejora la fluidez comunicativa entre E.O.A y tutores * Aumentan las reuniones de coordinación.

Coordinación fluida y permanente a lo largo de todo el curso escolar, con otros centros, servicios e instituciones de la localidad.:

Objetivo: Coordinación en todo lo referente a horarios, prestación de servicios y resolución de problemas comunes con otros centros educativos de la localidad.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificación de reuniones para coordinar actuaciones conjuntas	Todo el curso	Directoras/as centros Educativos de Illescas EOA	Propios de cada centro	Se planifica y llevan a cabo reuniones periódicas, al menos una por trimestre.
Objetivo: Coordinación con la Concejalía de Educación para la planificación del curso escolar y definir pautas comunes en los centros educativos de la localidad.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificación de reuniones para coordinar actuaciones conjuntas	Todo el curso	Concejalía de Educación	Ayuntamiento	Se llevan a cabo reuniones periódicas, al menos una vez por trimestre
Objetivo: Coordinación con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y con la Guardia Civil				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Participación dentro del Proyecto Escuelas Saludables	Todo el curso	Consejería de Educación y Coordinador PES	Consejería y propios del centro educativo	El centro ha llevado a cabo las actividades recogidas en la planificación de Escuela Saludable

Participación dentro del Proyecto Educativo Prevención Acoso Escolar y Ciberacoso dentro del Programa Plan Director	Todo el curso	Consejería de Educación, Guardia Civil y Equipo Docente	Consejería, Guardia Civil y propios del centro educativo	El centro ha llevado a cabo las charlas y actividades encaminadas a la prevención de Acoso Escolar y Ciberacoso
Participación dentro del Programa de Fruta	Segundo y tercer trimestre	Consejería de Educación y Coordinador del programa de fruta	Consejería y propios del centro educativo	El centro ha llevado a cabo el reparto de fruta entre el alumnado, cumpliendo la normativa establecida.
Objetivo: Coordinación con el Consejo Local				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificación de reuniones prescriptivas, con el fin de consensuar temas de interés común, a toda la comunidad educativa de la localidad	Todo el curso: una por trimestre	Concejalía de Educación	Ayuntamiento	Se llevan a cabo reuniones periódicas, al menos una vez por trimestre.
Objetivo: Coordinación con el Área Social del Ayuntamiento de Illescas				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Intercambio de información y actuaciones conjuntas con respecto a intervenciones con el alumnado por parte de servicios sociales, salud mental y otros especialistas	Todo el curso	Dirección del Centro EOA	Ayuntamiento y de centro	Se llevan a cabo reuniones precisas: presencial, telefónica o por correo electrónico
Participación en talleres de Educación Sexual	noviembre y diciembre	Punto de Atención y Orientación Sexual Municipal	Ayuntamiento y de centro	El 100% del alumnado de 6º de primaria participa en las charlas planificadas
Participación en talleres de Educación Emocional	abril	Punto de Atención y Orientación Sexual Municipal	Ayuntamiento y de centro	El 100% del alumnado de 1º de primaria participa en las charlas planificadas
Participación en talleres de prevención en el uso de las redes	noviembre	Punto de Atención y Orientación Sexual Municipal	Ayuntamiento y de centro	El 100% del alumnado de 5º de primaria participa en las charlas planificadas
Participación en charlas para favorecer el uso de un lenguaje inclusivo que favorezca la integración	primer trimestre	Área Social del Ayto Illescas	Ayuntamiento y de centro	El 100% del alumnado de 5º y 6º de primaria participa en las charlas planificadas
Participación en charlas de uso responsable de las TICS: ciberacoso y ciberviolencia	noviembre	Área Social del Ayto Illescas	Ayuntamiento y de centro	El 100% del alumnado de 5º de primaria participa en las charlas planificadas
Objetivo: Coordinación con la Biblioteca Municipal del Señorío de Illescas				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Participación en las actividades y visitas propuestas por la Biblioteca del Señorío de Illescas.	mayo	Concejalía de Cultura	Biblioteca municipal	El 100% del alumnado de 2º y 3º de infantil participa en la actividad y visita programada
Obtención del carnet de la biblioteca para el todo el alumnado de 1º de infantil	segundo trimestre	Concejalía de Cultura	Biblioteca municipal	El 100% del alumnado de 1º de infantil obtiene el carnet de biblioteca, durante el primer año de escolarización.
Objetivo: Coordinación con la Escuela de Ajedrez de Illescas				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Continuación en la implementación del ajedrez dentro del Proyecto de Centro <<Ajedrez en la escuela, una estrategia educativa>>	Miércoles y viernes semanalmente, de octubre a mayo	Escuela de Ajedrez	de Centro	El 100% del alumnado de primaria participa en el proyecto
Objetivo: Coordinación con la Concejalía de Deportes				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Participación en la Olimpiada Escolar.	mes de abril	Concejalía de Deportes	Ayuntamiento	El 100% del alumnado de primaria participa en las actividades deportivas
Participación en el Cross Escolar	ultimo trimestre o principio del curso	Concejalía de Deportes	Ayuntamiento	El 100% del alumnado de primaria participa en las

	siguiente			actividades deportivas
Participación en la Gymkana de Ajedrez intercentros	mes de abril	Concejalía de Deportes	Ayuntamiento	El 100% del alumnado de primaria participa en las actividades deportivas
Participación en otras actividades que se programen desde la concejalía	a lo largo del curso	Concejalía de Deportes	Ayuntamiento	El 100% del alumnado participa en las actividades deportivas
Objetivo: Coordinación con la Concejalía de Medio Ambiente				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Participación en actividades encaminadas a una educación medio ambiental: compostaje, cuidado animales domésticos, reciclaje, cuentacuentos, entre otras.	a lo largo de todo el curso	Concejalía de Medio Ambiente	Ayuntamiento	El 100% del alumnado de primaria y/o infantil participa en las actividades
Objetivo: Coordinación con la Concejalía de Infancia y Juventud				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificación de colaboración para el desarrollo de actividades dentro del centro educativo: LUDOTECA	a lo largo de todo el curso	Concejalía de Infancia y Juventud	Ayuntamiento	Se desarrolla el servicio de Ludoteca dentro de las instalaciones del centro educativo.
Objetivo: Coordinación con la Fundación Musical ¿Manuel de Falla¿ de Illescas				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Concierto <<Illescas Canta>> dentro del Proyecto de Convivencia entre centros escolares.	mes de abril	Concejalía de Cultura Fundación <<Manuel de Falla>> Directores de centros educativos	Ayuntamiento	El alumnado participa de manera voluntaria en el concierto.

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Poner en marcha el proyecto de Radio Escolar con el alumnado, aprovechando los recreos de forma voluntaria.

Ampliar el fondo bibliográfico de obras literarias comprando varios ejemplares del mismo título para poder trabajar a nivel de aula.:

Objetivo: Desarrollar el Proyecto <<LA RADIO DEL ROSA CHACEL>>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
-Acercar al alumnado al espacio dedicado a la radio. -Promover expresión oral y escrita.	Todo el curso	Equipo docente primer ciclo	Centro	Los alumnos se han implicado en las actividades dedicadas a la radio.

Objetivo: Mejorar la competencia lectora de nuestros alumnos a través de la mejora de la comprensión lectora, del hábito lector, de la lectura y de la expresión escrita, sin olvidarnos del ejercicio de la expresión oral a través del Plan de Lectura del Centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Desarrollar la capacidad lectora de los alumnos para que sean capaces de extraer e interpretar el sentido general de la información escrita proporcionada. - Ayudar a conseguir lectores competentes que sean capaces de acotar y seleccionar la información más relevante de los textos.	Todo el curso	Dirección, Coordinador del Plan y Claustro	Centro	- El 90% de los alumnos es capaz de leer pequeños textos de forma autónoma.
Adquirir conocimientos sobre el texto y su relación con la forma, la función el soporte y la escritura.	Todo el curso	Dirección, Coordinador del Plan y Claustro	Centro	- El 80% de los alumnos crea textos sencillos con coherencia.
- Proporcionar las estrategias de lectura necesarias para que los alumnos puedan leer textos en distintos formatos y analizarlos de manera crítica. - Despertar la curiosidad y afición por la lectura dándoles la posibilidad de elegir textos, dialogar o escribir sobre lo leído. - Fomentar el hábito lector de manera autónoma y con diversos fines.	Todo el curso	Dirección, Coordinador del Plan y Claustro	Centro	- El 75% de los alumnos ha desarrollado interés hacia la lectura lúdica y/o relacionada con las unidades didácticas o proyectos
Fomentar la lectura como base para fomentar la expresión oral	Todo el curso	Dirección, Coordinador del Plan y Claustro	Centro	- El 90% del alumnado de clase logra relatar historias breves y sencillas ante sus iguales.

Mejorar el compromiso entre todos los docentes para poder llevar a cabo el proyecto al cien por cien, registrando el material perdido o deteriorado al responsable encargado, evitando suspender la actividad en sí misma.:

Objetivo: Desarrollar adecuadamente los planes y proyectos de centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Registro trimestral de material de uso durante el desarrollo de planes y proyectos concretos de centro	Todo el curso	Coordinadores de proyectos y jefatura de estudios	De centro	El 100 % del material destinado al desarrollo de los proyectos y planos están en perfectas condiciones o han sido sustituidos por uno nuevo.

Plantear y aumentar una serie de contenidos nuevos y que sean motivadores para los alumnos y así poder aprovechar mejor esa sesión vinculándola más estrechamente con el área de Conocimiento del Medio.:

Objetivo: Continuar desarrollando el Proyecto <<Huerto Escolar>>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Actividades orientadas a la explicación, experimentación y aplicación de conocimientos relacionados con el trabajo en el huerto.	Todo el curso	Coordinador proyecto	de centro	Semillado y germinación. Construcción de semilleros. Cuidado y observación de las plantas. Trasplante de plantones. Identificación de especies y partes de las plantas
Acciones periódicas destinadas a conservar el buen estado del huerto y garantizar su productividad.	Todo el curso	Coordinador proyecto	de centro	Limpieza y desbroce del terreno. Aireado y abonado de la tierra. Riego y control del nivel de humedad. Recolección de productos
Tareas que integran contenidos del huerto con distintas áreas curriculares.	Todo el curso	Coordinador proyecto	de centro	Medición del crecimiento de las plantas Redacción de textos descriptivos o diarios del huerto. Dibujo y clasificación de

				especies. Análisis del ciclo de las plantas y sus partes.
Actividades centradas en el uso del cuaderno de campo como herramienta de observación, reflexión y registro del aprendizaje	Todo el curso	Coordinador proyecto	de centro	Anotación de datos sobre el crecimiento de las plantas. Registro de cambios observados y posibles causas. Recogida de resultados

Favorecer el aprendizaje de los contenidos, empleando el ajedrez como una herramienta transversal dentro de las distintas materias.:

Objetivo: Seguir desarrollando el Proyecto ¿El ajedrez en la escuela, una estrategia educativa¿				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Dedicar una hora semanal, al uso de ajedrez como una herramienta transversal, que favorezca el aprendizaje de contenidos	de octubre a junio	Escuela de ajedrez y Dirección del centro educativo	de centro	El 100% del alumnado ha adquirido nociones básicas de ajedrez

Mejorar la competencia lectora de nuestros alumnos a través de la mejora de la comprensión lectora, del hábito lector, de la lectura y de la expresión escrita, sin olvidarnos del ejercicio de la expresión oral.:

Objetivo: Continuar desarrollando el Plan de Lectura				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Desarrollar la capacidad lectora de los alumnos para que sean capaces de extraer e interpretar el sentido general de la información escrita proporcionada. - Ayudar a conseguir lectores competentes que sean capaces de acotar y seleccionar la información más relevante de los textos.	Todo el curso	Coordinador del plan Equipo Docente	de centro	-El 90% de los alumnos es capaz de leer pequeños textos de forma autónoma.
Adquirir conocimientos sobre el texto y su relación con la forma, la función el soporte y la escritura.	Todo el curso	Coordinador del plan Equipo Docente	de centro	-El 80% de los alumnos crea textos sencillos con coherencia.
- Proporcionar las estrategias de lectura necesarias para que los alumnos puedan leer textos en distintos formatos y analizarlos de manera crítica. - Despertar la curiosidad y afición por la lectura dándoles la posibilidad de elegir textos, dialogar o escribir sobre lo leído. - Fomentar el hábito lector de manera autónoma y con diversos fines.	Todo el curso	Coordinador del plan Equipo Docente	de centro	-El 75% de los alumnos ha desarrollado interés hacia la lectura lúdica y/o relacionada con las unidades didácticas o proyectos
Fomentar la lectura como base para fomentar la expresión oral	Todo el curso	Coordinador del plan Equipo Docente	de centro	El 90% del alumnado de clase logra relatar historias breves y sencillas ante sus iguales.

Favorecer el desarrollo y uso de habilidades de socialización y de estrategias de resolución de conflictos así como de fomento de la igualdad entre nuestro alumnado, sin olvidar que las diferencias entre los sexos son enriquecedoras y que dicha igualdad no es la eliminación de las diferencias, sino la eliminación de toda discriminación y desigualdad a causa de esas diferencias.:

Objetivo: Continuar implementando el Plan de Igualdad de Convivencia en el Centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el Centro. - Concienciar y sensibilizar a la Comunidad	Todo el curso	Coordinador del Plan Equipo Docente	de centro	- El 95% del alumnado muestra actitudes que favorecen la convivencia - El 95 % del alumnado cumple las normas

Educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar y sobre los procedimientos para mejorarla. Fomentar en el Centro los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas y avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.				que regulan el cuidado utilización de los materiales e instalaciones del aula y espacios comunes del centro - El 95 % del alumnado cumple las normas que regulan actividad académica y el trabajo en el aula - El 95 % del alumnado cumple las normas que regulan la realización de actividades fuera del aula y del centro, durante el desarrollo de actividades complementarias
- Facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de los conflictos que pudieran plantearse en el Centro, y aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje. - Potenciar entre el alumnado, la colaboración con el profesorado en la resolución de conflictos, de manera pacífica y positiva.	Todo el curso	Coordinador del Plan Equipo Docente	de centro	- El 95% de las familias cumplen con las normas de convivencia del centro - El profesorado cumple con las normas de convivencia - El 95% de los conflictos entre el alumnado se ha resuelto de manera pacífica con la intervención de los grupos de mediación
PARA PROFESORADO - Utilizar un lenguaje docente igualitario en todas las explicaciones procurando que aparezca lo masculino y lo femenino. Resaltar fundamentalmente los ejemplos con presencia destacada de la mujer. - Cuidar que el trato profesorado /alumnado no esté condicionado al sexo de la persona. - Prestar atención a las posibles actitudes sexistas que puedan aparecer en las participaciones en clase. PARA ALUMNADO - Crear equipos de trabajo en el aula, heterogéneos en todos los aspectos, incluidos respecto al sexo de los integrantes. - Desarrollar un banco de actividades teórico-prácticas que fomenten la igualdad entre niños y niñas. - Participar en campañas de coeducación organizadas por el Ayuntamiento y otras entidades. PARA FAMILIAS - Favorecer la presencia y participación de las familias (madres-padres-tutores legales) en la proyección y ejecución de aquellas actividades complementarias o de otro tipo donde ello sea posible.	Todo el curso	Coordinador del Plan Equipo Docente	de centro	- Se han realizado al menos dos debates sobre la problemática relacionada con la coeducación, roles y estereotipos sexuales. - Se han realizado agrupamientos mixtos en juegos y actividades deportivas, en la realización de trabajos en grupos, así como en la ubicación dentro de la propia aula - Se han realizado murales en todas las etapas sobre temas relacionados con la igualdad. - Se ha creado un rincón coeducativo en el que el alumnado cuelgue noticias adjuntando un comentario personal - Creación de un cancionero con letras que promueven la igualdad - El 80% de las familias ha participado en actividades complementarias
- Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones e identificar mejor las de los demás. - Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones. - Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar la habilidad para generar emociones y sinergias positivas. - Desarrollar la habilidad de auto motivarse. - Adoptar una actitud positiva ante la vida. - Aprender a gestionar los conflictos de forma positiva.	Todo el curso	Coordinador del Plan Equipo Docente	de centro	- El alumnado ha sido capaz de expresar su estado emocional - El alumnado ha elaborado un diccionario propio con las emociones sentidas - El profesorado ha hecho uso de cuentos y libros para ayudar al alumnado a descubrir sus emociones a través de ellos. - El alumnado ha podido expresar sus emociones empleando el lenguaje artístico.

Sensibilizar a nuestro alumnado y a los responsables de su educación alimentaria, de las

propiedades beneficiosas de este tipo de productos así como de la importancia de implementar una alimentación equilibrada.:

Objetivo: promover hábitos de vida saludables y fomentando el consumo de frutas y hortalizas en su dieta diaria.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Desarrollar el Programa de consumo de frutas y hortalizas	tres meses	Consejería de Educación y Dirección	Consejería de Educación	Ha aumentado el consumo de frutas, al menos dos veces por semana entre el alumnado, en tiempo de recreo.

Favorecer tanto el fomento de una vida activa como la realización de actividad física periódica, así como fomentar la adquisición de unos hábitos saludables en el alumnado que perduren a lo largo de su vida.:

Objetivo: Continuar desarrollando el Programa de hábitos deportivos y alimentación saludable.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Fomentar el movimiento de camino al centro escolar. - Desarrollar los descansos activos en el aula. - Promover la alimentación saludable como base para el fomento de la salud.				Al menos la mitad del alumnado se desplaza al colegio caminando o mediante bicicleta o patinete (no eléctrico). Los alumnos han traído para el mural al menos una fotografía por trimestre. El equipo docente ha concienciado a las familias y alumnado sobre la importancia de hacer ejercicio y comer sano. El alumnado realiza al menos un descanso activo por semana vinculado a un contenido curricular. Más de la mitad de los alumnos traen el desayuno saludable correspondiente.
RECREOS ACTIVOS Aumentar el juego activo durante los recreos.				Se han habilitado espacios para estructurar las distintas propuestas de juego durante el recreo.

Formar adecuadamente a toda la comunidad educativa, con el fin de emplear herramientas digitales como un medio más para afianzar conocimientos y promover aprendizajes más significativos :

Objetivo: Continuar desarrollando el Plan Digital de Centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Potenciar la formación docente en este ámbito por medio de la digitalización. - Usar las herramientas digitales como vía de comunicación oficial. - Fomentar la realización de actividades virtuales	Todo el curso	Coordinador de formación	de Centro	- Se ha informado de la oferta formativa variada desde el CRFP - La formación llevada a cabo ha sido suficiente y adecuada a las necesidades del centro. - La utilización de la herramienta ha favorecido la comunicación fluida entre profesorado-familias. - Mejora las labores curriculares de centro. - Mejora la comunicación escuela-familia. - Mejora la competencia digital del alumnado.
Dotar de PDIS en las aulas que no dispongan de las mismas.				La dotación de PDI para el centro es suficiente.
Implicar al alumnado en la búsqueda de información de contenidos de investigación a través de las Tics con tareas y actividades para casa y/o dentro del aula.				Las actividades propuestas son suficientes para poder evaluar su competencia digital.

Implantar el uso de las NNTT en las programaciones didácticas de aula.				- El alumnado se muestra motivado en la realización de estas actividades. - Los niños se inician en la utilización de diferentes recursos digitales o que potencien su pensamiento computacional.
--	--	--	--	--

Desarrollar en la escuela un programa educativo que preste especial atención al alumnado más vulnerable educativamente.:

Objetivo: Seguir implementando el programa Prepara-T, con el fin de reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Desarrollar el Programa Prepara-T con alumnado de 5º y 6º de primaria	todo el curso	Jefe de estudios y PT responsable del proyecto	de centro	Mejora en los resultados académicos del alumnado que ha requerido apoyo educativo.

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Prestar ayuda e informar de los servicios complementarios que oferta el centro dentro de sus instalaciones.:

Objetivo: Colaborar con las familias y las diferentes instituciones para favorecer la conciliación familiar.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
-Informar a las familias sobre la normativa de comedores, gestionado por una empresa externa. -Facilitar a las familias a través de la plataforma Educamos CLM, la documentación precisa para hacer uso de este servicio.				Se ha hecho uso del comedor, por parte del alumnado del Centro que lo precise.
Informar a las familias sobre el servicio de conciliación familiar, gestionado por el Centro de la Mujer de Illescas.				Se ha hecho uso del servicio de conciliación, por parte del alumnado del Centro que lo precise.
Informar a las familias sobre el servicio de transporte escolar, gestionado por el Ayuntamiento de Illescas				Se ha hecho uso del servicio de transporte escolar, por parte del alumnado del Centro que lo precise.
Cesión de espacios para la realización de actividades por parte del AMPA				Se han llevado a cabo diferentes actividades por parte del AMPA, dentro de las instalaciones del centro educativo.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Equipar el espacio de patio con materiales tales como: contenedores para guardar material, reposición de tizas durante todo el curso de manera mensual y ubicar recipientes junto a cada pizarra, fijación de canastas en el patio, piezas de construcciones gigantes de silicona, día de la música (altavoces para hacer un recreo musical).:

Objetivo: Mejorar el acondicionamiento y el equipamiento de los recreos de Educación Infantil				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Equipar el espacio de patio con materiales tales como: contenedores para guardar material, reposición de tizas durante todo el curso de manera mensual y ubicar recipientes junto a cada pizarra, fijación de canastas en el patio, piezas de construcciones gigantes de silicona, día de la música (altavoces para hacer un recreo musical).	Curso escolar	Equipo Directivo	Centro	Se han conseguido los suficientes materiales de juego, para organizar distintos espacios de juego en el patio.

Crear un seminario con un ponente especialista en la metodología María Dolores Ríos y M^a Antonia Canals:

Objetivo: Recibir una formación adecuada para mejorar nuestros conocimientos y aplicación en el aula.		
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro
Crear un seminario con un ponente especialista en la metodología María Dolores Ríos.	Formar al profesorado de Infantil de los recursos necesarios para poder llevar a cabo la lectoescritura de manera correcta.	*Se han llevado a cabo sesiones de formación sobre lectoescritura.
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO
Dirección y maestras de Educación Infantil.		Durante todo el curso escolar

Objetivo: Recibir una formación adecuada para mejorar nuestros conocimientos y aplicación en el aula		
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro
Crear un seminario con un ponente especialista en la metodología María Antonia Canals.	Formar al profesorado de Infantil de los recursos necesarios para poder llevar a cabo el aprendizaje de las matemáticas.	*Se han llevado a cabo sesiones de formación sobre lectoescritura.
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO
Dirección y maestras de Educación Infantil		Durante todo el curso escolar

Se sugiere que los especialistas de primaria asignados a Educación de Infantil impartan sus sesiones desde el inicio de curso. Durante el periodo de adaptación seguir con los apoyos del equipo de orientación y la figura de apoyo de infantil. Incorporar los apoyos llevados a cabo por las tutoras de infantil a las clases de tres años durante el mes de septiembre.:

Objetivo: Favorecer la acogida y adaptación del alumnado en septiembre.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Mejorar los apoyos del mes de septiembre.	Se sugiere que los especialistas de primaria asignados a Educación de Infantil impartan sus sesiones desde el inicio de curso. Durante el periodo de adaptación seguir con los apoyos del equipo de orientación y la figura de apoyo de infantil. Incorporar los apoyos llevados a cabo por las tutoras de infantil a las clases de tres años durante el mes de septiembre.	*Se han impartido las sesiones con especialistas desde el comienzo de curso y se han mantenido los apoyos del EOA en el periodo de adaptación de tres años.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Maestras de Educación Infantil y especialistas de Educación Primaria		Septiembre			

El especialista de música imparta el área de música en todo el ciclo de infantil.:

Objetivo: Mejorar el área de música en la etapa de infantil.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Mejorar el área de música en la etapa de infantil.	El especialista de música imparta el área de música en todo el ciclo de infantil.	*El área de música se ha impartido por el especialista en esta etapa.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestras de Educación Infantil.		Durante todo el curso escolar			

El especialista de Educación física o el apoyo de infantil que imparta el área en todo el ciclo de infantil.:

Objetivo: Mejorar el área de psicomotricidad en la etapa de infantil.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
El especialista de Educación física o el apoyo de infantil que imparta el área en todo el ciclo de infantil.	Impartición de psicomotricidad por parte del especialista o apoyo.	*El área de psicomotricidad se ha impartido por el especialista/ apoyo en esta etapa.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestras de Educación Infantil.		Durante todo el curso escolar			

Desarrollar la semana cultural en otro periodo para evitar que se junte con final de curso y las respectivas graduaciones.

Actividades conjuntas a nivel de centro donde exista una cooperación con alumnado de infantil y primaria.

Estipular una actividad diseñada para alguno de los días para que se pueda convertir en tradición.:

Objetivo: Disfrutar por parte del alumnado de los últimos días de curso de una manera más tranquila.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Se propone festejar el acto de graduación unos días previos al fin de curso.	Graduación.	Se ha celebrado la graduación los días previos al fin de curso.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Maestras de Educación Infantil y de 6º de primaria		Graduación			

Validar la autorización de toma de imágenes desde los tres años hasta 6º de primaria. Establecer unos plazos para la firma, en el caso de no hacerlo, no se tomará fotos a ese alumno/a.

En caso de modificar el documento, informar al tutor/a.

El tutor podrá realizar fotografías si las necesita para uso pedagógico sin informar a las familias de dicha actividad.

Informar a las familias por educamos sobre estas cuestiones.:

Objetivos: Mejorar la gestión y organización de documentos, creemos que es importante realizar algunas revisiones.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Validar la autorización de toma de imágenes desde los tres años hasta 6º de primaria. Establecer unos plazos para la firma, en el caso de no hacerlo, no se tomará fotos a ese alumno/a. En caso de modificar el documento, informar al tutor/a. El tutor podrá realizar fotografías si las necesita para uso pedagógico sin informar a las familias de dicha actividad. Informar a las familias por educamos sobre estas cuestiones.	Los cambios indicados en las propuestas.	*Se han realizado los cambios mencionados sobre la documentación aportada por las familias.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Maestras de Educación Infantil		Durante todo el curso escolar			

-Plantear proyecto <Patrulleros por la paz> en el que varios alumnos de manera rotativa van

trabajando resolución de conflictos ocurridos en el recreo.

-Establecer una sesión semanal de tutoría en la que se realicen dinámicas de grupo, actividades lúdicas sobre relaciones sociales, charlas de expertos en la materia, crear un programa de resolución de conflictos. Esa sesión debe quedar marcada en el horario escolar. Especialmente en el paso de 5º a 6º, pero debería trabajarse a lo largo de toda la etapa de Primaria.:

Objetivo: Favorecer la resolución de conflictos especialmente durante los recreos					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Crear un espacio tranquilo y seguro en los patios. Fomentar la creación de un grupo mediador integrado por alumnado de 5º y 6º de Primaria, con el fin de colaborar con el profesorado, en la mediación de conflictos y su resolución pacífica y positiva. Afianzar la hora tutorial	Habilitar el Banco de la amistad donde cualquier alumno/a pueda acudir cuando necesite compañía, apoyo o hablar. Crear la <<Patrulla por la Paz>> y llevará un chaleco identificador durante los recreos, con el fin de ser detectados rápidamente por el resto del alumnado y puedan intervenir en los conflictos junto con el profesorado. Habilitar una hora semanal para dinámicas de grupo	El alumnado hace uso del banco de la amistad cuando lo ha precisado. Se ha creado la patrulla mediadora con alumnado voluntario de 5º y 6º de primaria Se han llevado a cabo dinámicas de grupo semanalmente.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección, orientador y equipo docente		Todo el curso			

- Dotar en aulas o en la biblioteca del centro libros suficientes del mismo ejemplar para poder realizar lectura colectiva en aula, adaptada por edades.
- Valorar la posibilidad de comprar libros para primero relacionados con letras concretas con los que poder reforzar conciencia fonológica.
- Hacer actividades lúdicas que sean motivadoras para los alumnos de fomento de la lectura como pequeños proyectos, hacer uso de la biblioteca de centro para ello. Realizar desdobles (apoyos, PREPARA-T), para realizar lecturas en voz alta, tertulias literarias, etc. :

Objetivo: Mejorar en nuestro alumnado aspectos básicos de la Lengua: comprensión lectora, fluidez lectora, expresión oral y expresión escrita.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
-FOMENTO DE LA LECTURA: 1. Favorecer el interés por la lectura como fuente de placer. 2. Motivar a los alumnos para que lean, estableciendo las orientaciones metodológicas e intervenciones para conseguirlo.	- Lectura en voz alta en clase y en casa. - Lectura silenciosa. - Pruebas de velocidad lectora.	-Se han realizado lecturas en voz alta y en silencio por parte de todos los alumnos, al menos dos veces por semana. -Los alumnos han mejorado la fluidez y velocidad lectora.			
	-Leer distintos tipos de textos tanto convencionales como no convencionales: libros, cuentos, obras de teatro, cómics, revistas, folletos publicitarios, etc. -Biblioteca de aula, se fomentará el uso de la biblioteca de aula mediante préstamos. -Pequeños proyectos que fomenten la lectura como fuente de placer.	-Los alumnos han leído e interpretado diferentes tipos de textos de manera satisfactoria. -Ha mejorado la motivación y el gusto por la lectura a través de los proyectos de lectura. -Se ha hecho un uso adecuado de la biblioteca de aula, habiendo realizado préstamos para que los alumnos se llevaran a aquellos libros que les interesaban.			

-COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: 1. Promover el uso funcional de las normas gramaticales para conseguir un desarrollo coherente tanto en la comunicación oral como en la comunicación escrita. 2. Practicar una lectura encaminada, entre otros objetivos, a la adquisición de vocabulario, conocimiento gramatical y ortográfico y una adecuada expresión oral y escrita. 3. Facilitar diferentes contextos significativos para que el alumnado se comunique adecuadamente en lengua oral y lengua escrita	-Uso habitual del diccionario como herramienta para mejorar y enriquecer el vocabulario.	-Se ha utilizado el diccionario tanto para buscar palabras cuyos significados desconocen, como para recabar información adicional sobre palabras ya conocidas.			
	-Realización de pruebas de comprensión lectora, tanto escrita (textos literarios y no literarios), como oral (mediante audios con preguntas posteriores). -El resumen como estrategia de mejora de la comprensión oral y escrita. -Tertulias literarias.	-Se han realizado pruebas periódicas tanto para el fomento de la comprensión lectora tanto oral como escrita. -Ha habido una mejora en la resolución de las pruebas ya fueran de un texto escrito o de un audio. -Los alumnos han realizado resúmenes de manera habitual alcanzando un buen nivel de ejecución de estos. -El alumnado participa activamente y se expresa de forma adecuada en las tertulias literarias mensualmente.			
	-Producción de textos escritos: ¿Story Cubes?, descripciones, entrevistas, noticias, etc. -El dictado como herramienta, no sólo para mejorar la ortografía, sino también para fomentar la expresión escrita.	-Los alumnos son capaces de inventar y escribir textos propios, de una manera coherente y ajustada al desarrollo de los contenidos en cada unidad. -Se ha conseguido una mejora en la elaboración de textos escritos: limpieza, estructura, sentido del texto, ortografía, etc. -Se han realizado dictados de manera periódica y sistemática.			
	-Trabajos de exposición oral: la Conferencia. -Proyecto de Radio	-Se han realizado tareas de expresión oral en la que los alumnos, de forma individual, han ido exponiendo sus trabajos. -Se ha puesto en marcha el proyecto piloto ¿Radio Rosa Chacel?			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten lengua en Ed. Artística	cada nivel y la especialista de	Durante todo el curso y de manera semanal			

Crear un modelo de prueba de velocidad lectora motivadora asociada a comprensión que les devuelva una retroalimentación motivacional. Trimestral.:

Objetivo: Mejorar en nuestro alumnado la fluidez lectora.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
1. Favorecer la fluidez lectora, a través de juegos motivadores asociados a la comprensión.	- Pruebas de velocidad lectora.	-Los alumnos han mejorado la fluidez y velocidad lectora.			

RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten lengua en cada nivel		Durante todo el curso y de manera trimestral			

Poner en marcha el proyecto de Radio Escolar con el alumnado, aprovechando los recreos de forma voluntaria.

Ampliar el fondo bibliográfico de obras literarias comprando varios ejemplares del mismo título para poder trabajar a nivel de aula.:

Objetivo: Iniciar la implantación del Proyecto de Radio Escolar					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Facilitar diferentes contextos significativos para que el alumnado se comunique adecuadamente, a través de la expresión oral	- Proyecto Radio escolar	-Se ha puesto en marcha el proyecto piloto ¿Radio Rosa Chacel¿ -El alumnado ha participado activamente en el proyecto.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten lengua en cada nivel		Segundo y tercer trimestre y de manera semanal			

Comprar algunos ejemplares de cuentos sencillos en lengua inglesa para las aulas y poder trabajar el role play con otros materiales motivadores diferentes.:

Fundamentación: LENGUA EXTRANJERA					
Objetivo: Potenciar la participación de nuestros alumnos creando situaciones de aprendizaje donde se favorezca la comunicación, teniendo siempre en cuenta las necesidades educativas e intereses que presenta el alumnado en esta etapa educativa, pero sin dejar de lado el contacto con la lengua escrita.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
FOMENTO DE LA ORALIDAD	Hacer preguntas sobre la fecha, el tiempo atmosférico y sentimientos.	Los alumnos responden a preguntas de la vida diaria con coherencia.			
1 -Uso de las rutinas.	Poner en práctica la técnica del Role Play dónde dos o más personas representan una situación de la vida real, actuando según el papel que se les ha asignado.	Se han realizado representaciones en las que los alumnos han sido capaces de representar el papel asignado usando la lengua inglesa de manera satisfactoria.			
2- Potenciar las habilidades comunicativas de los alumnos en situaciones reales.	Celebración de festividades anglosajonas, como el tradicional Halloween, en la que los alumnos aprenderán y posteriormente reproducirán, vocabulario y frases relacionadas con la temática.	Se han explicado y celebrado festividades en las que el alumnado ha aprendido frases y vocabulario típico de dicha tradición y lo ha puesto en práctica.			
3- Acercamiento de la cultura anglosajona como vehículo para aumentar la motivación hacia la adquisición de la lengua inglesa.	Presentación de canciones y vídeos que no han sido producidos con fines pedagógicos.	Se ha hecho uso de material audiovisual auténtico para fomentar la comprensión y producción oral de la lengua inglesa.			
4- Uso de materiales audiovisuales auténticos para desarrollar las destrezas orales, especialmente en el segundo ciclo de primaria.	Creación de cartelera para nominar los diferentes espacios del centro escolar.	Se han creado carteles nombrando en inglés los diferentes espacios del centro, para que así los alumnos encuentren una correspondencia entre el lenguaje oral y escrito en su			
AUMENTO DEL CONTACTO ESCRITO CON LA LENGUA					
1. Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la					

representación gráfica de las palabras de la lengua extranjera.		entorno más inmediato.			
RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO				
Profesores especialistas de la asignatura de lengua extranjera: inglés	Durante todo el curso escolar				

Realizar actividades que promuevan Respeto, Empatía y Tolerancia siguiendo, por ejemplo: el programa RETO de Eva María Solaz, el Emocionómetro del Doctor Drilo, Emocionario, o parecido para festividades puntuales.:

Objetivo: Favorecer un clima de respeto, empatía y tolerancia entre el alumnado					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
- Adquirir habilidades sociales en el centro y el aula, con sus iguales y con el personal del centro. - Desarrollo de la cohesión de grupo	- Repasar al inicio de curso las normas de centro y establecer con todo el grupo clase, las normas básicas de aula que favorezcan un buen clima de convivencia. - Desarrollo de dinámicas de grupo, de forma lúdica, favoreciendo un buen clima dentro del grupo y compañerismo, así como para que el alumnado perteneciente a cada nivel se conozca un poco más entre sí. - Promover situaciones de trabajo cooperativo en el aula y fuera de ella.	- El alumnado de los diferentes niveles conoce y respeta las normas de convivencia del centro y las de su propia aula. - El alumnado de los diferentes niveles es capaz de escuchar de forma activa y mostrando interés y actitudes de respeto por la persona hablante, esperando turnos de palabra y logrando la resolución de conflictos. - Se aprecia un grado elevado de compañerismo y buena convivencia dentro y fuera del aula entre el alumnado perteneciente a cada nivel.			
RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO				
Equipo Docente	Todo el curso				

Mejorar el compromiso entre todos los docentes para poder llevar a cabo el proyecto al cien por cien, registrando el material perdido o deteriorado al responsable encargado, evitando suspender la actividad en sí misma.:

Objetivo: Desarrollar adecuadamente los planes y proyectos de centro					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Registro trimestral de material de uso durante el desarrollo de planes y proyectos concretos de centro	Todo el curso	Coordinadores de proyectos y jefatura de estudios	De centro	El 100 % del material destinado al desarrollo de los proyectos y planos están en perfectas condiciones o han sido sustituidos por uno nuevo.	

Adquirir instrumentos musicales de placas (xilófonos y metalófonos sopranos y altos y xilófono bajo). Debería haber al menos 5 de sopranos, 5 altos y un bajo. También boomhakers (al menos cuatro juegos). Sin este material es complicado poder trabajar la improvisación musical melódica dentro del aula. Se trabaja exclusivamente mediante la pequeña percusión y la percusión corporal y el plano melódico queda suprimido. :

Objetivo: Desarrollar las capacidades de los escolares y contribuir, entre otros aspectos, al perfeccionamiento auditivo, al desarrollo psicomotriz, mejora el desarrollo de la memoria, favorece la capacidad de expresión, fomenta el desarrollo del análisis del juicio crítico e integra el saber cultural y el gusto estético.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido

1. Desarrollar la capacidad artística de los alumnos a través de la música y la plástica	-Trabajar la creación mediante la improvisación instrumental, la interpretación de partituras sencillas y el movimiento. -Fomentar la creatividad a través de la realización de pequeñas producciones artísticas	-Participación del alumnado en este tipo de actividades y grado de satisfacción por su parte a la hora de realizarlas. -Elaboración de exposiciones temporales con las producciones realizadas			
1. Ampliar el gusto e interés por la escucha de las diferentes manifestaciones artístico-musicales.	-Ofrecer estilos musicales variados en las actividades que se realicen en clase. -Acercar al alumnado al conocimiento de pintores, escultores, de gran simbolismo para el arte en general.	-Interés y participación del alumnado. -Presencia de aspectos simbólicos de artistas, en sus propias producciones plásticas			
1. Favorecer el aprendizaje del Lenguaje Musical de una forma progresiva en toda la Educación Primaria.	-Fomentar el trabajo con percusión corporal. -Fomentar el aprendizaje de instrumentos de placa -Buscar materiales y espacios alternativos para la práctica instrumental.	Grado de participación del alumnado. Registro individual de las actividades realizadas.			
1. Utilizar la música como medio para poner en práctica los valores y normas de convivencia básicos.	Secuenciar la enseñanza-aprendizaje del lenguaje musical partiendo de elementos no convencionales hasta llegar a la correcta lectura de los elementos musicales.	Adquisición de conocimientos básicos. Fluidez en la lectura y escritura musical.			
1. Emplear la plástica como un medio de expresión de emociones y sentimientos	-Acercar al alumnado al conocimiento de diferentes técnicas expresivas -Emplear materiales reciclables para la realización de propias producciones plásticas	-Empleo de diferentes técnicas en las propias producciones plásticas. -Uso de materiales de reciclado en la elaboración de obras propias			
1. Implementar el uso de recursos digitales en la educación artística.	Utilizar plataformas digitales y formar a los alumnos en algunas herramientas básicas.	Correcta utilización de las distintas plataformas y herramientas.			
	Desarrollar una participación activa y respetuosa mediante la evaluación y autoevaluación de actividades.	Desarrollo de una capacidad crítica Actitud en las distintas actividades.			
RECREOS ACTIVOS					
1. Fomentar la práctica musical grupal a través del canto coral.	• Explorar y utilizar adecuadamente los recursos expresivos del cuerpo en el canto. • Aprender un repertorio variado de canciones: populares, de distintas culturas, de autor, en diferentes idiomas, etc. A una o varias voces. • Disfrutar con la realización de los ensayos a la hora del recreo, aprendiendo en cada uno de ellos valores como el respeto mutuo, la cooperación entre iguales y la no discriminación. • Respetar las producciones artísticas del grupo, reconociendo la buena	• Grado de participación e interés del alumnado. • Colaboración y trabajo en equipo. • Consecución de un repertorio de canciones variado. • Adquisición de una buena coordinación y armonización vocal.			

	calidad en la interpretación y valorando positivamente los logros obtenidos.				
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Especialistas de música y de plástica		Todo el curso escolar			

Adquirir un Panel Interactivo así como de un equipo de música propio tanto para el aula de Música y el aula de Plástica:

Objetivo: Favorecer el aprendizaje de la música y el arte haciendo uso de dispositivos digitales					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Dotar de PDIS en las aulas que no dispongan de las mismas.	Dotar el aula de música y de plástica con una PDI.	La dotación de PDI para el centro es suficiente.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten Ed. Artística en cada nivel		todo el curso			

Realizar un sociograma, de manera oficial a nivel de centro en todos aquellos cursos de inicio de ciclo en los que se acaban de mezclar los alumnos para conocerlos mejor, y ser conscientes de las relaciones sociales entre ellos.:

Objetivo: Favorecer reagrupaciones equilibradas que favorezcan la buena convivencia entre el alumnado al cambiar de ciclo		
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro
Adquirir habilidades sociales en el centro y el aula, con sus iguales y con el personal del centro.	Evaluación inicial a través de un sociograma realizado en el grupo clase.	Los alumnos reflexionan sobre los distintos roles que se dan en clase, favoreciendo un buen clima de convivencia
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO
Dirección, Coordinador, y equipo docente		Todo el curso

Establecer una sesión quincenal para dedicarla a la realización de materiales del área de Educación Física con productos reciclados:

Objetivo: Favorecer tanto el fomento de una vida activa como la realización de actividad física periódica, así como fomentar la adquisición de unos hábitos saludables en el alumnado que perduren a lo largo de su vida.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUDABLE: Continuar desarrollando el Programa de hábitos deportivos y alimentación saludable. Fomentar el desarrollo del programa de escuela saludable	Llevar a cabo aquellas actividades que contribuyan al desarrollo del PES	Se ha llevado a cabo la planificación deportiva recogida en el PES			
MATERIAL EDUCACIÓN FÍSICA 1. Elaborar materiales para educación física con objetos reciclables. 2. Cuidado y mantenimiento del material propio del área.	1.1. Elaborar paracaídas autoconstruidos con bolsas de plástico. 1.2. Reutilizar material para crear material alternativo en el área. 2.1. El alumnado utiliza adecuadamente el material y contribuye a su mantenimiento.	Se han elaborado a lo largo del curso diversos objetos con materiales reciclables y se han usado en clase. A lo largo de todo el curso el alumnado ha utilizado el material de EF de manera adecuada.			

RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Tutores y especialistas de educación física.		Durante todo el curso escolar, semanalmente			

Coordinar con Jefatura de Estudios un calendario de reuniones con tutores, al menos una trimestral, sin contar la sesión de evaluación, mejorando así la fluidez de información referida al alumnado, permitiendo ajustar la intervención educativa.:

Objetivo Principal: Facilitar y desarrollar la coordinación jefatura de estudios y tutores					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Mantener al menos una hora trimestral, de jefatura de estudios y tutores	Flexibilización de los horarios para favorecer la coordinación de jefatura de estudios con los tutores al menos una vez trimestralmente.	Se ha dado una mayor comunicación jefatura de estudios y los tutores			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección, jefatura de estudios y tutores		Durante todo el curso			

Garantizar el material fungible necesario: rotuladores de colores, rotuladores de diferentes tamaños y agarres, punzones, etc.:

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO					
Objetivo Principal: Colaborar con el equipo docente en la realización de actividades coeducativas.					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Garantizar el material fungible necesario: rotuladores de colores, rotuladores de diferentes tamaños y agarres, punzones, etc. Realizar los apoyos dentro del aula siempre que sea necesario	- Tutores y especialistas prepararán actividades y materiales de manera coordinada. - Especialistas colaborarán con los tutores en las adaptaciones de actividades para alumnado NEAE	*Alumnado ACNEAE puede realizar las actividades que se llevan a cabo en el aula ajustadas a su nivel. * El material del que están dotadas las aulas de AL y PT también se usa en las sesiones ordinarias.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, tutores y Dirección		Durante todo el curso			

Flexibilización de los horarios de los componentes del E.O.A para así coincidir en el centro en espacio y hora al menos un día a la semana.:

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO					
Objetivo Principal: Ajustar la respuesta educativa a las necesidades de los ACNEAE					
Actuaciones	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			C	E.P	N.C
Favorecer una asignación más equilibrada y flexible de los apoyos extraordinarios en función de las necesidades de todas las etapas.	- Analizar los casos de ACNEAE para poder organizar de manera efectiva los recursos de PT y AL. - Realizar apoyos dentro del aula siempre que sea posible para que el mayor número de ACNEAES se beneficien del recurso. - Aprovechar los apoyos ordinarios para alumnado ACNEAE que no presente barreras educativas que le generen un desfase curricular de al menos un año	*Se ha analizado el alumnado que recibe apoyo de PT y AL *Los horarios de AL y PT se han revisado y ajustado durante el curso si fuera necesario. * Se han realizado las bajas de este recurso cuando el alumno ya no lo necesitara			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			

Orientador y Dirección

Durante todo el curso

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Convivencia positiva y valores democráticos
 - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
 - Refuerzo de la competencia matemática
- Compromiso profesional
 - Compromiso con la mejora y calidad educativas
- Comunicación y liderazgo
 - Comunicación
- Enseñanza - aprendizaje
 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
 - **Campo NO obligatorio por registrar**
- Programas CLM
 - Educación inclusiva

- Proyectos escolares saludables
- Respuesta educativa del alumnado con altas capacidades
- Radio educativa
- Transformación digital
 - Competencia digital docente
 - EducamosCLM

- Particularidades del centro

Nuestro centro educativo, está en pleno proceso de crecimiento tanto a nivel de alumnado como de estabilización de profesorado, lo que implica una modificación y actualización permanente de todos los aspectos incluidos en el proyecto educativo.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª SESIÓN	9:00	9:45	45
2ª SESIÓN	9:45	10:30	45
3ª SESIÓN	10:30	11:15	45
4ª SESIÓN	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
5ª SESIÓN	12:30	13:15	45
6ª SESIÓN	13:15	14:00	45

COMPLEMENTARIA	14:00	15:00	60
----------------	-------	-------	----

- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1ºA	Dª. Cristina Blanco Mantilla	Lunes de 14:00 a 15:00
2ºA	Dª. Margarita del Amo Martín	Lunes de 14:00 a 15:00
3 AÑOS A	Dª. María Teresa Sánchez López	Lunes de 14:00 a 15:00
3ºA	Dª. Sheila Fierro Fidalgo	Lunes de 14:00 a 15:00
4 AÑOS A	Dª. María de la Sierra Gómez López	Lunes de 14:00 a 15:00
4ºA	Dª. Iris Honrubia Aparicio	Lunes de 14:00 a 15:00
5 AÑOS A	Dª. Ana Isabel López Sánchez	Lunes de 14:00 a 15:00
5ºA	Dª. Teresa del Mar García-Rayó Oña	Lunes de 14:00 a 15:00
6ºA	Dª. Raquel Muñoz Tarancon	Lunes de 14:00 a 15:00
1ºB	Dª. Gema Maria Liras Rodriguez	Lunes de 14:00 a 15:00
2ºB	D. Carlos Carrascal Rivero	Lunes de 14:00 a 15:00
3 AÑOS B	Dª. Natalia Moreno Bautista	Lunes de 14:00 a 15:00
3ºB	Dª. Mónica Perales Rodríguez	Lunes de 14:00 a 15:00
4 AÑOS B	Dª. Montserrat Sánchez López	Lunes de 14:00 a 15:00
4ºB	D. Fernando Ben-Hamid Corral	Lunes de 14:00 a 15:00
5 AÑOS B	Dª. María Beatriz Salinas González	Lunes de 14:00 a 15:00
5ºB	Dª. Ana Rosa Castañeda López	Lunes de 14:00 a 15:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

El periodo de adaptación en nuestro centro educativo se organiza con una duración de entre siete días o diez días, según nos permita el calendario escolar para favorecer una adecuada organización de centro.

El alumnado de cada aula, se planifica en cuatro grupos que acuden al centro educativo, en periodos cortos de tiempo que van aumentando progresivamente, hasta completar el horario escolar entero. Durante este periodo, los grupos se van combinando con el fin de

favorecer la relación social entre iguales y con el profesorado.

El primer día del periodo de adaptación, el alumnado entra al centro educativo acompañado de un miembro o dos de su familia, reforzando así la idea de comunidad educativa implementada en nuestro proyecto educativo y ayudando de ese modo, a que tanto niños como padres, generen una confianza positiva para con el centro educativo.

Durante este espacio de tiempo, las actividades programadas por el equipo docente tienen como objetivo principal, facilitar la adaptación de nuestro alumnado a la nueva vida escolar, conociendo los espacios del centro así como el personal con el que van a convivir a diario: maestros, conserje, personal de comedor...fomentando de ese modo, una visión positiva hacia el colegio.

Las familias también son fundamentales durante este periodo y la comunicación con ellas, durante estos días, se realiza de manera más directa y diaria, con el fin de favorecer una mejor adaptación del alumnado.

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

El horario general del centro y criterios utilizados para su elaboración.

En líneas generales, el horario garantiza una distribución racional en tiempo, de las sesiones dedicadas a las diferentes competencias de Infantil a lo largo de la semana, así como de las diferentes áreas en Ed. Primaria, dando prioridad a la enseñanza de Lengua Castellana y Matemáticas durante las dos primeras sesiones de la mañana, ya que encontramos mayor porcentaje de concentración en el alumnado durante esas horas.

En cuanto a los criterios para elaborar el horario de los profesores, hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- La situación administrativa de los miembros del Equipo Directivo
- El orientador con dos tercios de jornada, asistirá al centro los lunes, martes y miércoles.
- La maestra de A.L. con media jornada, asiste al centro de miércoles a viernes de 9.45 a 15.00 horas (salvo los viernes que permanece hasta las 12.00 h)
- El especialista de P.T., a tiempo completo.
- El especialista del programa PREPARA-T asiste al centro media jornada, de miércoles a viernes.
- El especialista de Música a tiempo completo.
- La especialista de Ed. Infantil que está de apoyo, con media jornada, asiste al centro martes y jueves de 9 a 15.00 horas y los viernes alternos, en horario completo (esta organización se debe al hecho de compartir este recurso humano con el CEIP Libertad)
- El centro cuenta además, con dos profesoras de Religión Católica: una imparte clases a

tiempo completo y la otra acude al centro los jueves y viernes de 9 a 11.15 horas.

- El centro educativo cuenta con una FISIOTERAPEUTA que viene dos días en semana: Lunes de 9.45 a 11.15 horas y los martes de 11.15 a 12.00 horas.
- En relación al profesorado de Primaria: uno de los especialistas de Ed. Física se ha hecho cargo de la tutoría de 3º A y el otro, especialista puro dando clases, además, de psicomotricidad en 3º de Ed. Infantil; en relación a los especialistas de inglés, tres de ellos están asignados a las tutorías de 2º B, 4º B y 5º A. El otro especialista de inglés imparte su materia a toda la etapa de Educación Infantil.

Distribución de los espacios

- Las seis aulas de Educación Infantil están situadas en el pabellón uno, separadas del resto de dependencias del centro educativo por el comedor. Disponen de acceso propio e independiente.
- Las aulas de Primaria están situadas en la planta baja y primera planta del pabellón dos y pabellón tres del centro educativo.
- El aula de plástica está situada en la planta baja del pabellón tres
- El aula de música está situada en la primera planta del pabellón tres.
- Las profesoras de Religión imparte su área en un aula específica que se les ha asignado en el centro (situadas en la planta baja y primera planta del pabellón uno), mientras los alumnos sin religión se quedan en el aula de referencia diaria.
- El área de psicomotricidad se imparte en el espacio de usos múltiples. Se hará uso también del pabellón en caso de necesidad y respuesta adecuada a la actividad física organizada.
- El equipo docente hace uso de la sala de profesores de Primaria. Disponemos de una segunda sala que es utilizada por el equipo docente de Infantil cuando precisan reunirse como ciclo. Ambos espacios son empleados también para guardar material didáctico.
- Cada miembro del equipo de orientación dispone de aula propia donde desarrollan su labor docente. Por tanto, el centro educativo ha destinado tres aulas a la atención de ACNEE Y ACNEAES.
- La directora dispone de despacho propio, pero hace uso común con el resto de miembros del Equipo Directivo, de la zona de secretaría para atender adecuadamente a las familias y facilitar una mejor coordinación de equipo de trabajo.
- Los Claustros, CCP así como los Consejos Escolares tienen lugar en la Sala de profesores de Primaria, situada en la zona de administración (pabellón principal).
- Los alumnos hacen uso del servicio de Comedor, ubicado en las instalaciones del Centro (servicio ofrecido por la empresa de Catering <<Mediterránea>>)
- La biblioteca del centro, se utiliza por la mañana (hasta las 9.00 h) y por las tardes, como aula de Conciliación (servicio ofrecido por el Ayuntamiento de Illescas).

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

• Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Amo Martín, Margarita del	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ1 - RSP. COMP. - COORD.CIC	null
Badea , Mihaela	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Ben-Hamid Corral, Fernando	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ2 - RESP. AEXT	null
Blanco Mantilla, Cristina	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Carrascal Rivero, Carlos	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	EM.INT.EQ2	null
Castañeda López, Ana Rosa	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ2	null
Fierro Fidalgo, Sheila	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	COR.FT.DIG - EM.INT.EQ1 - EM.EQ.AUX	null
García Recuenco, Luis	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	Badea , Mihaela
Gómez López, María de la Sierra	0597 - EDUCACION INFANTIL	EM.INT.EQ2 - CD.ED. INF	null
Gragera Pérez, Pedro	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	ES.EQ.AUX - COORPES	null
Jiménez Esteban, José Manuel	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	EM.EQ.NEE	null
Jiménez Serrano, Iván	0590 - ORIENTADOR/A	EM.JEFE.EM - J.ESTUDIOS - RESP. OR.	null
Lancha Fernández, María Azucena	0597 - MÚSICA	ES.INT.EQ1 - C.PREV. - EM.INT.EQ1 - SECRETARIO	null
Liras Rodríguez, Gema Maria	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ1	null
López Sánchez, Ana Isabel	0597 - EDUCACION INFANTIL	EM.INT.EQ2	null
Malagón Talavera, Almudena	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - COR B.PRO - EM.DPL.AUT	null
Moreno Bautista, Natalia	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Muñoz Kazakova, Victoria	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.EQ.NEE	null
Muñoz Tarancon, Raquel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ2 - COORD.CIC	null
Pelayo Fernández, Alicia	RELIGION	ES.INT.EQ1	null
Perales Rodríguez, Mónica	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.INT.EQ1 - RESP. BBL - COORD.CIC	null
Plaza Medrano, María Antonia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. COME	Pozuelo Cantarero, Jezabel
Pozuelo Cantarero, Jezabel	0597 - MUSICA	EM.INT.EQ1	null
Roco Palmero, Mónica	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Romero Romero de Ávila, María Isabel	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Salinas González, María Beatriz	0597 - EDUCACION INFANTIL	EM.INT.EQ1	null
Sánchez López, María Teresa	0597 - EDUCACION INFANTIL	ES.INT.EQ1	null
Sánchez López, Montserrat	0597 - EDUCACION INFANTIL	EM.INT.EQ1	null
Santos Álvarez, Cristina	RELIGION	EM.INT.EQ1	null

• Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Amo Martín, Margarita del	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ1 - RSP. COMP. - COORD.CIC	null
Gómez López, María de la Sierra	0597 - EDUCACION INFANTIL	EM.INT.EQ2 - CD.ED. INF	null
Jiménez Serrano, Iván	0590 - ORIENTADOR/A	EM.JEFE.EM - J.ESTUDIOS - RESP. OR.	null
Muñoz Tarancon, Raquel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ2 - COORD.CIC	null
Perales Rodríguez, Mónica	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.INT.EQ1 - RESP. BBL - COORD.CIC	null

• La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
2ºA	Amo Martín, Margarita del
1ºA	Blanco Mantilla, Cristina
3ºA	Fierro Fidalgo, Sheila
5ºA	García-Rayó Oña, Teresa del Mar
4 AÑOS A	Gómez López, María de la Sierra
4ºA	Honrubia Aparicio, Iris
5 AÑOS A	López Sánchez, Ana Isabel
6ºA	Muñoz Tarancon, Raquel
3 AÑOS A	Sánchez López, María Teresa
4ºB	Ben-Hamid Corral, Fernando

2ºB	Carrascal Rivero, Carlos
5ºB	Castañeda López, Ana Rosa
1ºB	Liras Rodríguez, Gema Maria
3 AÑOS B	Moreno Bautista, Natalia
3ºB	Perales Rodríguez, Mónica
5 AÑOS B	Salinas González, María Beatriz
4 AÑOS B	Sánchez López, Montserrat

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

• Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Diariamente, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Quincenal y según necesidades organizativas
	Biblioteca	Semanalmente
	Proyecto Escolar Saludable	Mensualmente y según necesidades
	Convivencia	Mensualmente y según necesidades
	Coordinación lingüística	Mensualmente y según necesidades
	Riesgos Laborales	Semanalmente
	Igualdad	Mensualmente y según necesidades

EVALUACIONES

	INICIAL	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	FINAL
3 AÑOS	9/10/2025	2/12/2025	3/03/2026	18/06/2026
4 AÑOS	9/10/2025	2/12/2025	3/03/2026	18/06/2026
5 AÑOS	9/10/2025	2/12/2025	3/03/2026	18/06/2026
1º PRIMARIA	7/10/2025	4/12/2025	5/03/2026	18/06/2026
2º PRIMARIA	7/10/2025	4/12/2025	5/03/2026	18/06/2026
3º PRIMARIA	2/10/2025	9/12/2025	10/03/2026	18/06/2026

4º PRIMARIA	2/10/2025	9/12/2025	10/03/2026	18/06/2026
5º PRIMARIA	1/10/2025	10/12/2025	17/03/2026	18/06/2026
6º PRIMARIA	1/10/2025	10/12/2025	17/03/2026	18/06/2026
Entrega NOTAS		19/12/2025	27/03/2026	19/06/2026

REUNIONES GENERALES FAMILIAS

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
3 AÑOS	4/09/2025	27/01/2026	21/04/2025
4 AÑOS	30/09/2025	27/01/2026	21/04/2025
5 AÑOS	30/09/2025	27/01/2026	21/04/2025
1º PRIMARIA	16/09/2025	26/01/2026	20/04/2025
2º PRIMARIA	22/09/2025	26/01/2026	20/04/2025
3º PRIMARIA	23/09/2025	20/01/2026	14/04/2025
4º PRIMARIA	23/09/2025	20/01/2026	14/04/2025
5º PRIMARIA	29/09/2025	19/01/2026	13/04/2025
6º PRIMARIA	29/09/2025	19/01/2026	13/04/2025

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD/OBJETIVOS	LUGAR	CURSO	FECHA (TRIMESTRE)
Desplazamientos activos *Fomentar hábitos deportivos saludables	Barrio del Señorío de Illescas	Todo el ciclo	Todo el curso
Salida a la Casa Museo Ratón Pérez * Fomentar hábitos saludables.	Madrid	3º de E.I.	11 de noviembre
Taller ciencia divertida *Motivar para el proyecto de la ciencia y aprender experimentos.	Colegio	2º de E.I.	7 de noviembre
Taller de Halloween *Fomentar la participación de las familias en la vida escolar. Almuerzo terrorífico y elaboración de camisetas terroríficas.	Colegio	Todo el ciclo	30 de octubre
Taller <<Mujer gigante 2.0>> *Enriquecer el proyecto del cuerpo humano	Colegio	1º de E.I.	noviembre
Día Internacional de la eliminación de la Violencia contra la Mujer. *Prevenir el desarrollo de conductas violentas, de la normalización de comportamientos abusivos y de falta de respeto, con el objetivo de evitar que se conviertan en patrones de relación.	Aulas	Todo el ciclo	25 de noviembre
Día de la Constitución Española	Aulas	Todo el ciclo	5 de diciembre

*Derechos y deberes			
Fiesta de Navidad *Conocer las características principales de esta tradición.	Aulas	Todo el ciclo	Diciembre
Día Internacional Escolar de la No Violencia y la Paz * Fomentar en el alumnado una cultura de no violencia y paz	Colegio	Todo el ciclo	30 de enero
Carnaval *Conocer las características principales de esta fiesta	Colegio	Todo el ciclo	Segunda semana de febrero
San Valentín *Trabajar la amistad	Colegio	Todo el ciclo	13 de febrero
Día Internacional de la Mujer *Fomentar la igualdad de género.	Colegio	Todo el ciclo	6/9 de marzo
Salida Granja Escuela <<El Rodeo>> *Enriquecer los conocimientos trabajados en nuestro proyecto sobre ¿La vuelta al mundo?	Valdemoro	Todo el ciclo	marzo
Día de Europa *Iniciarse en el conocimiento de los países que forman parte de Europa a través de los diferentes lenguajes.	Colegio	Todo el ciclo	8 de mayo
Día del Libro *Fomentar el gusto por la lectura.	Aulas	Todo el ciclo	23 de abril
Cuentacuentos biblioteca *Potenciar la animación a la lectura.	Biblioteca del Señorío de Illescas	2º y 3º de E.I.	7 de mayo
Visita Biblioteca Municipal del Señorío * Conocer el espacio cultural con el objetivo de fomentar el gusto por la lectura	Biblioteca del Señorío de Illescas	1º de E.I.	Segundo trimestre
Día de la familia *Promover la participación de las familias en la escuela.	Colegio	Todo el ciclo	15 de mayo
Talleres trimestrales con las familias * Potenciar la relación escuela-familia.	Colegio	Todo el ciclo	Tres trimestres
Salida al Museo * Incentivar la cultura en el alumnado.	Madrid	Todo el ciclo	Tercer trimestre
Semana Cultural *Fomentar la convivencia, el dialogo, la cooperación y la diversidad cultural.	Colegio	Todo el ciclo	Tercer trimestre
Graduación Infantil y Primaria Despedir la etapa	Colegio	3º Infantil y 6º Primaria	Tercer trimestre

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD/OBJETIVOS	LUGAR	CURSO	FECHA (TRIMESTRE)
Desplazamientos activos *Fomentar hábitos deportivos saludables	Barrio del Señorío de Illescas	Primaria	Todo el curso
Taller de Halloween *Fomentar la participación de las familias en la vida escolar. Almuerzo terrorífico y elaboración de camisetas terroríficas.	Colegio	Infantil y primaria	30 de octubre
Fiesta de Navidad *Conocer las características principales de esta tradición.	Aulas	Infantil y primaria	Diciembre
Día Internacional Escolar de la No Violencia y la Paz * Fomentar en el alumnado una cultura de no violencia y paz	Colegio	Infantil y primaria	30 de enero
Carnaval	Colegio	Infantil y	Segunda semana de febrero

*Conocer las características principales de esta fiesta		primaria	
Campaña Teatro Escolar *Impulsar el hecho teatral como herramienta didáctica en el ámbito educativo	Aula de cultura	Infantil y primaria	Segunda quincena de enero
Cuentos para pensar *Reflexionar sobre la vida, las emociones, las relaciones humanas y el crecimiento personal a través de relatos breves y simbólicos.	centro	5º y 6º primaria	Primer trimestre
Salida al entorno más cercano *Estudiar y observar diferentes tipos de plantas y sus partes en un entorno natural cercano	Barrio del Señorío	4º de primaria	Todo el curso
Taller <<Derechos de la Infancia>> *Sensibilizar a nuestro alumnado sobre los derechos de la infancia	Aulas del colegio	1º y 2º de primaria	Del 14 al 17 de noviembre
Visita a un obrador de mazapán. Despertar el interés del alumnado por aspectos culturales de su comunidad autónoma.	Obrador Santo Tomé	3º y 4º de primaria	6 de noviembre
La violencia en el lenguaje *Favorecer el uso de un lenguaje inclusivo que favorezca la diversidad, las relaciones, el respeto.	Colegio	Primaria	Mes de noviembre
Día Internacional de la eliminación de la Violencia contra la Mujer. *Prevenir el desarrollo de conductas violentas, de la normalización de comportamientos abusivos y de falta de respeto, con el objetivo de evitar que se conviertan en patrones de relación.	Colegio	Infantil y primaria	25 de noviembre
Taller TICs Uso responsable de las TICs: ciberacoso y ciberviolencia	Colegio	5º de primaria	11 noviembre
Taller prevención en el uso de las redes *Promover un uso consciente, seguro y saludable de las plataformas digitales. por Pablo Ortiz (Educador social y sexólogo del Punto de atención y orientación sexual municipal)	Colegio	5º de primaria	5 de noviembre
<<Illescas lee 2026>> Ofrecer acciones emprendidas para acercar el mundo de la cultura y el ocio a los jóvenes del municipio y a la vez activar el comercio local de Illescas	Colegio	5º de primaria	Segundo trimestre
Taller Educación Sexual *Conocer el concepto de Identidad Sexual por Pablo Ortiz (Educador social y sexólogo del Punto de atención y orientación sexual municipal)	Aula del Colegio	6º de primaria	12 y 21 de noviembre
Taller de Educación Emocional *Desarrollar las competencias emocionales de las personas para que puedan reconocer, comprender, expresar y regular adecuadamente sus emociones, así como comprender las emociones de los demás. por Pablo Ortiz (Educador social y sexólogo del Punto de atención y orientación sexual municipal)			
Día de la Constitución Española *Derechos y deberes	Aulas	Primaria	5 de diciembre
Concurso-exposición de tarjetas navideñas *Participar en festividades típicas de nuestra sociedad	Colegio	Primaria	Primero: diciembre
Programa Plan Director	Colegio	5º y 6º	11 de noviembre y 10 de

*Desarrollar actuaciones de prevención de acoso escolar y ciberacoso. Taller realizado por la Guardia Civil		Primaria	diciembre
Día Internacional de la Mujer *Fomentar la igualdad de género.	Colegio	Infantil y primaria	6/9 de marzo
Mural ecosistemas CCNN *Fomentar la adquisición de conocimientos significativos a través de actividades más lúdicas	Colegio	Primaria	Segundo
Jugando con las matemáticas *Despertar el interés del alumnado por las matemáticas mediante juegos: ajedrez, dominó, Pensamiento Computacional.	Colegio	Primaria	Segundo
Visita al paque temático de Puy du Fou Despertar el interés del alumnado por aspectos culturales de su comunidad autónoma.	Toledo.	3ª y 4º de primaria	6 de mayo
Día de Europa *Iniciarse en el conocimiento de los países que forman parte de Europa a través de los diferentes lenguajes.	Colegio	Infantil y primaria	8 de mayo
Concierto <<Illescas canta>> *Impulsar el gusto por la música	Espacio escénico cubierto	Primaria	Mes de abril
Cuentacuentos y taller de marcapáginas *Impulsar el hecho teatral como herramienta didáctica en el ámbito escolar	Colegio	Primaria	Segundo trimestre
Visita planetario Madrid Aprender sobre las constelaciones, planetas, estrellas y otros cuerpos celestes y estimular el interés por la ciencia y la astronomía	Planetario Madrid	Primer ciclo de primaria	30 abril 2026
Día de la familia *Promover la participación de las familias en la escuela.	Colegio	Infantil y primaria	15 de mayo
Conozco el Ayuntamiento Dar a conocer al alumnado el ayuntamiento desde el punto de vista histórico, arquitectónico y como institución	Ayuntamiento local	2º primaria	Tercer trimestre
Ruta: <<Historia de Illescas, a través de sus monumentos>> Conocer parte de la historia de Illescas, a través de los monumentos y lugares más emblemáticos a nivel histórico y artístico	Illescas centro	2º primaria	Tercer trimestre
Olimpiada Escolar *Fomentar el deporte como un hábito saludable *Impulsar el gusto por hacer ejercicio físico	Recinto Ferial	Primaria	Tercero: • 21 y 22 de abril: 6º y 5º primaria • 28 y 29 de abril: 4º y 3º primaria • 5 y 6 de mayo: 1º y 2º primaria
Gymkana de Ajedrez *Fomentar esta disciplina como un deporte, desarrollando el interés por su aprendizaje	Espacio Escénico cubierto	Primaria	Tercero: • 21 y 22 de abril: 6º y 5º

			primaria • 28 y 29 de abril: 4º y 3º primaria • 5 y 6 de mayo: 1º y 2º primaria
Cross Escolar *Fomentar el deporte como un hábito saludable *Participar en la vida deportiva de la localidad	Recinto ferial	Primaria	Segundo trimestre o principio del curso siguiente, según tiempo
Día del medio ambiente *Contribuir al mantenimiento de la zona verde de nuestro centro educativo	Colegio	Primaria	Tercero: junio
Taller de marionetas *Fomentar un cambio en los hábitos de consumo y una reducción del impacto referido por aplicación de la regla de las 3Rs.	Colegio	1º Primaria	Segundo o tercero Pendiente de determinar por el área de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas
Visita al Punto Limpio *Conocer el modelo de gestión de residuos domésticos	Punto limpio de Illescas	1º Primaria	Segundo o tercero Pendiente de determinar por el área de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas
Cuentacuentos sobre medio ambiente *Fomentar respeto por el medio ambiente a través del teatro y los cuentos	Colegio	2º Primaria	Segundo o tercero (pendiente de determinar por el área de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas)
Visita a EDAR *Trabajar los conceptos básicos del agua, estado, ciclos.	Estación Depuradora de Aguas Residuales	3º Primaria	Segundo o tercero (pendiente de determinar por la Concejalía de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas)
Animales domésticos *Concienciar sobre el abandono de los animales *Poner en valor la adopción frente a la compra de animales	Pista deportiva del colegio	3º Primaria	Segundo o tercero (pendiente de determinar por el área de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas)
Compostaje *Dar a conocer el funcionamiento básico del compostaje	Colegio	4º Primaria	Segundo o tercero (pendiente de determinar por el área de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas)
Reforestación de espacios públicos *Dar a conocer los espacios de mayor valor ambiental del municipio *Concienciar de la necesidad de su conservación y recuperación progresiva	Parques naturales	5º Primaria	Segundo o tercero (pendiente de determinar por la concejalía de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas)
Iniciación a la observación de aves *Conocer los hábitats que existen en el municipio y su entorno y las especies más conocidas e importantes en cada uno de ellos	Entorno del Señorío de Illescas	6º Primaria	Segundo o tercero (pendiente de determinar por el área de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas)
Huerto Ecológico	Huerto escolar	Infantil y	Segundo o tercero

*Fomentar el respeto por la naturaleza: la importancia de cuidar el medio ambiente y de mantener el equilibrio ecológico		primaria	(pendiente de determinar por el área de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas)
Bienestar animal *Abordar el problema del abandono y poner en valor la adopción frente a la compra de animales.	Colegio	6º de Primaria	Segundo o tercero (pendiente de determinar por el área de medio ambiente del ayuntamiento de Illescas)
VISITA MUSEO FERROCARRIL *Afianzar conocimientos sobre medios de transporte trabajados previamente en aula	Museo ferrocarril	1º ciclo primaria	3º trimestre 29 y 30 de mayo
Visita al MUNCYT * Conservar y poner en valor el patrimonio histórico científico y tecnológico *Contribuir a la educación científica efectiva y de calidad	Museo De Ciencia y Tecnología de Alcobendas	3º y 4º de primaria	Tercer trimestre
Salida a Puy du Fou Realizar un recorrido por acontecimientos importantes de nuestra historia a través de espectáculos teatrales y musicales.	Toledo	Tercer Ciclo	30 de octubre
Museo del ejército: taller <<La primera vuelta al mundo>> Actividad inmersiva en la que los alumnos abordarán la hazaña que supuso la primera circunnavegación del globo terráqueo y cómo, el concepto de ¿mundo¿, cambió para siempre con los grandes viajes en barco.	Toledo	Tercer Ciclo	06 de marzo
Actividades físico/deportivas en entornos distintos a los habituales. Practicar actividades físicas en entornos no habituales, concretamente el agua. Actividades lúdicas en la piscina.	Illescas	Tercer Ciclo	Tercer trimestre
Recreos activos en familia Favorecer y reforzar la práctica de actividades físico-deportivas entre la comunidad educativa de nuestro centro educativo	Pabellón deportivo del centro	Infantil y primaria	Todo el curso
Viaje al interior del órgano del Auditorio Nacional Conocer y explorar el mecanismo del órgano de la Sala Sinfónica del Auditorio Nacional	Auditorio Nacional de Madrid	Tercer Ciclo	Segundo o Tercer Trimestre
Concierto Didáctico ¡Vive la música! El pianista Juan Manuel Güido acercará al alumnado a la música en directo, proporcionándoles herramientas para valorar obras pertenecientes al patrimonio cultural histórico-musical	Colegio	Infantil y Primaria	Primer o Segundo trimestre
IV Concurso de Coros Escolares de Navidad Fomentar el arte coral y el trabajo en equipo	Puy Du Fou España	Coro CEIP Rosa Chacel	Primer trimestre
<<Música en la escuela>> Poner en valor la enseñanza artística en todos los niveles educativos y ensalzar, especialmente, la importancia de la música	Illescas	Primaria	Mes de abril
<<Coro Escolar Rosa Chacel>> *Fomentar el gusto por la música y el trabajo en equipo a través del canto coral, promoviendo la expresión artística, la disciplina, la cooperación y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.	Colegio	primaria	Dos días a la semana a lo largo de todo el curso (recreos activos)
Semana Cultural	Colegio	Infantil y	Tercer trimestre

*Fomentar la convivencia, el dialogo, la cooperación y la diversidad cultural.		primaria	
Graduación Infantil y Primaria Despedir la etapa	Colegio	3º Infantil y 6º Primaria	Tercer trimestre
Fin de curso Fomentar la convivencia fuera del entorno escolar y despedir la etapa de escolarización en primaria	Viaje al Norte de España	6º de primaria	Tercer trimestre

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

Concreción del proyecto de gestión

El centro educativo cuenta con un presupuesto anual de 6.830,80 € para funcionamiento operativo del centro. Y con 11.756,34 € para gastos distintos de los de funcionamiento operativo.

Su estado de ejecución a 1 de septiembre, incluyendo el saldo final del año anterior, es de **23.193,25 € de presupuesto total**.

Todos los gastos que vayan surgiendo tendrán como prioridad:

- Alquiler y mantenimiento de las dos fotocopiadoras de que dispone el centro. Una de ellas con impresión a color.
- Adquisición de material necesario de secretaría.
- Compra de material fungible/ no fungible, necesario para el desarrollo de la actividad docente.
- Adquisición de más pruebas de diagnóstico.
- Dotación de recursos necesarios para un adecuado desarrollo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adquisición de material preciso para las instalaciones del centro, que no forman parte de la dotación inicial del mismo.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación

interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

ÁMBITO I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

- I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- I.7 Medidas de inclusión educativa.

ÁMBITO III. Resultados escolares

- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico