

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Rosa Chacel

Código del centro

45014319

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

28/11/2024

Índice

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Tomando con referente la memoria final elaborada al final del curso 2023-24, podemos concluir en líneas generales, lo siguiente:

1. La mayoría de los objetivos marcados a principio de curso y recogidos en la Programación General Anual del curso pasado, se fueron cumpliendo dentro del margen de porcentaje estipulado por el equipo docente y en función de la base de la que se partía:

- Se elaboraron los documentos de centros en tiempo y forma.
- Desarrollamos proyectos transversales que permitieran al alumnado vincular experimentación, juego, creación con el aprendizaje es una razón suficiente para emplearlos como una herramienta idónea dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecimos un Programa de hábitos deportivos y alimentación saludable.
- Potenciamos el uso de recursos digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer aprendizajes más significativos.
- Desarrollamos el currículo de Educación Infantil a través de Proyectos.
- Realizamos una serie de actuaciones coordinadas, con el fin de mejorar la capacidad lectora del alumnado, así como su nivel de comprensión y expresión oral y escrita, con el fin de favorecer el desarrollo de la competencia lingüística.
- Desarrollamos una serie de actividades encaminadas a fomentar la enseñanza de ciencias, en base a experimentación o actividades vivenciales.
- Hemos potenciado la participación de nuestro alumnado, creando situaciones de aprendizaje donde se favoreciera la comunicación en el área de lengua extranjera.
- Trabajamos para favorecer un buen ambiente escolar; mejorando el rendimiento académico, el respeto y convivencia.
- Hemos potenciado el uso de la música y el arte para favorecer las diferentes capacidades de nuestro alumnado, contribuyendo de ese modo, al desarrollo de aspectos esenciales en su aprendizaje,
- Establecimos diferentes cauces de comunicación y trabajo conjunto con toda la Comunidad Educativa así como con otras instituciones locales y provinciales.

Del análisis efectuado, se concluye además, la necesidad de seguir trabajando en la búsqueda de recursos, con el fin de reforzar y mejorar aprendizajes relacionados, de manera especial con el área de lengua y matemáticas.

2. A nivel general, el horario garantizó una distribución racional en tiempo, de las sesiones dedicadas a las diferentes competencias de Infantil a lo largo de la semana, así como de las diferentes áreas en Ed. Primaria, dando prioridad a la enseñanza de Lengua Castellana y Matemáticas durante las dos primeras sesiones de la mañana.

3. En relación a los apoyos, subrayar que debido al número justo de docentes adscritos a este centro, no se pudieron responder, como hubiéramos deseado, para cubrir todas las necesidades surgidas entre el alumnado. Continuamos destacando, que la gran mayoría de alumnado de nueva incorporación, procedía de otros países (de manera destacada de Latinoamérica), de otras pueblos cercanos a Illescas así como de otras comunidades, en especial de Madrid, lo que supuso la visibilidad de diferentes niveles académicos que hubo que abordar con máxima urgencia desde el inicio de curso, al igual que venimos realizando desde la creación de este centro educativo en permanente crecimiento.

Valoramos de manera muy particular, la necesidad de una profesora de apoyo en la etapa de Ed. Infantil con el fin de atender eficazmente todas las necesidades educativas que presenta dicha etapa y así generar una mayor estabilidad a la hora de organizar sustituciones ante la ausencia de docentes de esta etapa, sin perjuicio en la atención al alumnado ACNEAE por parte de los especialistas de PT y AL.

3. Las actividades complementarias y extraescurriculares planificadas a inicio de curso, se llevaron a cabo con normalidad y fueron valoradas positivamente por toda la comunidad educativa.

4. En relación al Rendimiento Escolar del alumnado, se recogen las siguientes conclusiones:

- El ambiente existente entre el profesorado ha sido bastante bueno, lo que sin duda, facilitó el trabajo en equipo y por tanto, un desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la etapa de Ed. Infantil, donde el nivel de desarrollo de los alumnos es el punto de partida para organizar las estrategias e incentivos para lograr la motivación de los mismos, desde el equipo docente se reforzó la decisión de continuar suprimiendo, el uso de cualquier libro de texto y trabajar las diferentes áreas de manera manipulativa y partiendo desde la propia experiencia del niño/a, empleando proyectos concretos como puntos de unión entre los diferentes contenidos a aprender, que se presentaban al alumnado de forma estimulante y que hacían del proceso de enseñanza-aprendizaje una sucesión de situaciones donde la relación entre iguales, el empleo de recursos del entorno, la realización de actividades que permitieran soluciones originales y creativas, potenciando la modificación progresiva de los esquemas de conocimiento de nuestro alumnado y contribuyendo a ir desarrollando en ellos las actitudes, procedimientos y estrategias básicas para un aprendizaje significativo y autónomo. De igual manera se llevaron a cabo, actividades físicas, reflexivas y artísticas fundamentales para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- En la etapa de Ed. Primaria, se apreció una predisposición positiva hacia el aprendizaje por parte del alumnado y el nivel de consecución de objetivos de cada área, ha sido positiva casi en su totalidad,
- El alumnado ACNEE y ACNEAE fue atendido de forma individualizada, cumpliendo con la normativa de Inclusión Educativa y atención a este alumnado. Seguimos valorando la

necesidad de más recursos humanos, con el fin de tener un EOA a tiempo completo en nuestro centro educativo.

5. La ejecución del presupuesto fue coherente con las necesidades a cubrir por parte del centro, en relación a los gastos de funcionamiento del centro.

6. La evaluación interna del centro, se llevó a cabo con la participación de los diferentes sectores, pudiendo concluir que en la gran mayoría de los items, su valoración fue muy positiva.

7. Desde el equipo docente creemos que la convivencia en el colegio durante el pasado curso escolar fue buena y positiva. Siendo un colegio, donde la procedencia de las familias es de diversas nacionalidades: española, pakistani, china, rumana, en la relación entre el alumnado no se ha mostrado signos de discriminación alguna, muy al contrario, conviven de una manera ejemplar. El único aspecto a destacar, fueron las dificultades surgidas en la convivencia entre el alumnado de 6º de Primaria que se intentó subsanar y trabajar a diario con diferentes dinámicas, por parte de todo el equipo docente, incluyendo el EOA, cuya implicación durante esos momentos ha sido fundamental, especialmente, en la labor diaria que desde el centro se ha desarrollado para fomentar la inclusión educativa.

De igual modo reflejar que, en líneas generales y salvo excepciones concretas, el trato de las familias entre sí fue bueno, ayudándose en muchos casos, unos a otros para una adecuada integración, mostrado en todo momento gran respeto por el equipo docente y dejándose asesorar en las dificultades que encontraban.

8. Con respecto a las propuestas de mejora, fueron presentadas a los diferentes órganos competentes, confiando en que se lleven a término durante el presente curso escolar.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

OBJETIVOS Y ACTUACIONES PARA LOS

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Fundamentación: En la etapa de Ed. Infantil el currículo se desarrollará a través de Proyectos, con el fin de lograr mayor motivación de nuestro alumnado e implicación de las familias.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrollar el currículo de Educación Infantil a través de Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre: un proyecto en 1º de Infantil y uno común en 2º y 3º de Infantil. • Segundo y Tercer trimestre: proyectos comunes a los tres niveles. 	Elaborar documentos programáticos, siendo los proyectos el vector para trabajar todas las competencias.	*Se han elaborado los documentos programáticos.			
	Realización de materiales por niveles para el desarrollo de los proyectos (lecto-escritura, matemáticas, materiales digitales, plásticos)	*Los materiales elaborados han sido los suficientes y adecuados a su edad.			
	Crear espacios comunes para exponer los trabajos de todo el ciclo de Educación Infantil o realizar murales comunes en este espacio.	*Se han realizado exposiciones en el centro, con los murales realizados			
	Realizar actividades complementarias, como excursiones o actividades en el centro relativas a los trabajos realizados.	*Se han realizado actividades complementarias relacionadas con los trabajos realizados.			
	Implicar a las familias para enriquecer el proyecto a través de sus aportaciones (manualidades, información, libros, vídeos¿).	*Las familias han colaborado con sus aportaciones en el desarrollo de los proyectos.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Maestras de Educación Infantil.		Durante todo el curso escolar			

Fundamentación: para poder trabajar de manera correcta la metodología utilizada en el centro, nos parece fundamental recibir una formación adecuada para mejorar nuestros conocimientos y aplicación en el aula.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido

Formar sobre la metodología que se imparte en el centro en relación a la lectoescritura y matemáticas.	Formar al profesorado de Infantil de los recursos necesarios para poder llevar a cabo la lectoescritura de manera correcta.	*Se han llevado a cabo sesiones de formación sobre lectoescritura.			
	Formar al profesorado de Infantil de los recursos necesarios para poder llevar a cabo el aprendizaje de las matemáticas.	*Se han llevado a cabo sesiones de formación sobre el aprendizaje de las matemáticas.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestras de Educación Infantil.		Durante todo el curso escolar			

Fundamentación: para facilitar el trabajo docente nos parece importante realizar un banco de recursos sobre los proyectos que vayamos trabajando a lo largo del curso.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Realizar un banco de recursos sobre los proyectos que vayamos trabajando.	Elaborar actividades y materiales por niveles para el desarrollo de los diferentes proyectos.	*Se han llevado a cabo el banco de recursos sobre los proyectos trabajados.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Maestras de Educación Infantil		Durante todo el curso escolar			

Fundamentación: **ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUDABLE**

Desde el centro escolar queremos favorecer tanto el fomento de una vida activa como la realización de actividad física periódica, así como fomentar la adquisición de unos hábitos saludables en el alumnado que perduren a lo largo de su vida.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUDABLE: Continuar desarrollando el Programa de hábitos deportivos y alimentación saludable. Fomentar el desarrollo del programa de escuela saludable	Llevar a cabo aquellas actividades que contribuyan al desarrollo del PES	Se ha llevado a cabo la planificación deportiva recogida en el PES			
MATERIAL EDUCACIÓN FÍSICA 1. Elaborar materiales para educación física con objetos reciclables. 2. Cuidado y mantenimiento del material propio del área.	1.1. Elaborar paracaídas autoconstruidos con bolsas de plástico. 1.2. Reutilizar material para crear material alternativo en el área. 2.1. El alumnado utiliza adecuadamente el material y contribuye a su mantenimiento.	Se han elaborado a lo largo del curso diversos objetos con materiales reciclables y se han usado en clase. A lo largo de todo el curso el alumnado a utilizado el material de EF de manera adecuada.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Tutores y especialistas de educación física.		Durante todo el curso escolar, semanalmente			

Fundamentación: **DESARROLLO MATEMÁTICO**

Las evaluaciones iniciales nos han mostrado una serie de carencias en la competencia matemática y que desde el centro consideramos de gran importancia. La resolución de problemas y el cálculo mental han sido dos aspectos matemáticos en los que hemos considerado que es importante el trabajo general y coordinado de todo el centro.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Mejorar la resolución de problemas	-Elaborar las instrucciones con los pasos a seguir para resolver un problema.	Los alumnos realizan todos los pasos para resolver el problema.			
	-Análisis de enunciados	Los alumnos distinguen y seleccionan los datos necesarios para la resolución del problema			
	-Resolución de problemas con material manipulativo (tarjetas visuales, materiales tangibles, juegos...)	Resuelven los problemas aritméticos utilizando los materiales manipulativos.			
	-Problemas de ingenio, lógica y enigmas (sudokus, laberintos, bloques lógicos, seriaciones, escape room...)	Aplican el razonamiento lógico, investigación y manipulación.			
	-Problemas geométricos y de orientación espacial (simetrías, hundir la flota, mapa del tesoro...)	Desarrollan el sentido de la orientación espacial.			
	-Problemas de medición de masa, longitud y capacidad con recipientes reales (básculas, balanzas, vaso medidor y metro).	Aplican a situaciones de la vida cotidiana conceptos relacionados con la masa, capacidad y medida.			
	-Problemas de creación propia a partir de un dibujo, tabla de datos, condiciones dadas, a partir de frase inicial, de forma individual y en pequeño grupo.	-Son capaces de elaborar un problema a partir de las condiciones dadas. -Se muestran creativos. -Participa de forma positiva en el grupo.			
Aumentar la capacidad de cálculo mental del alumnado	-Juego con la pelota para reforzar el cálculo mental	Realizan mentalmente o con la ayuda del material manipulativo las sumas y restas sencillas.			
	-La ruleta de las multiplicaciones. -Bingo de las multiplicaciones.	Calcula las multiplicaciones dadas.			
	-Cartas con diferentes operaciones.	Realiza los cálculos seleccionados.			
	-Juegos de mesa.	Muestra interés y disfrute			
	-Seriaciones	Realiza correctamente las seriaciones dadas.			
	-Fichas de cálculo.	Calcula las operaciones correctamente.			

Desarrollar Proyecto de Centro El Ajedrez	Emplear el ajedrez como medio para afianzar contenidos matemáticos	Mejora capacidad matemática			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores/as que imparten matemáticas en cada nivel.		Durante todo el curso escolar de forma semanal.			

Fundamentación: **COMPETENCIA COMUNICATIVA**
Con el fin de mejorar en nuestro alumnado aspectos básicos de la Lengua: comprensión lectora, fluidez lectora, expresión oral y expresión escrita, planteamos la siguiente planificación

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
-FOMENTO DE LA LECTURA: 1. Favorecer el interés por la lectura como fuente de placer. 2. Motivar a los alumnos para que lean, estableciendo las orientaciones metodológicas e intervenciones para conseguirlo.	- Lectura en voz alta en clase y en casa. - Lectura silenciosa. - Pruebas de velocidad lectora.	-Se han realizado lecturas en voz alta y en silencio por parte de todos los alumnos, al menos dos veces por semana. -Los alumnos han mejorado la fluidez y velocidad lectora.			
	-Leer distintos tipos de textos tanto convencionales como no convencionales: libros, cuentos, obras de teatro, cómics, revistas, folletos publicitarios, etc. -Biblioteca de aula, se fomentará el uso de la biblioteca de aula mediante préstamos. -Pequeños proyectos que fomenten la lectura como fuente de placer.	-Los alumnos han leído e interpretado diferentes tipos de textos de manera satisfactoria. -Ha mejorado la motivación y el gusto por la lectura a través de los proyectos de lectura. -Se ha hecho un uso adecuado de la biblioteca de aula, habiendo realizado préstamos para que los alumnos se llevaran a aquellos libros que les interesaban.			
-COMPRESIÓN Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA: 1. Promover el uso funcional de las normas gramaticales para conseguir un desarrollo coherente tanto en la comunicación oral como en la comunicación escrita. 2. Practicar una lectura	-Uso habitual del diccionario como herramienta para mejorar y enriquecer el vocabulario.	-Se ha utilizado el diccionario tanto para buscar palabras cuyos significados desconocen, como para recabar información adicional sobre palabras ya conocidas.			
	-Realización de pruebas de comprensión lectora, tanto escrita (textos literarios y no literarios), como oral (mediante	-Se han realizado pruebas periódicas tanto para el fomento de la comprensión lectora tanto oral como escrita.			

<p>encaminada, entre otros objetivos, a la adquisición de vocabulario, conocimiento gramatical y ortográfico y una adecuada expresión oral y escrita.</p> <p>3. Facilitar diferentes contextos significativos para que el alumnado se comunique adecuadamente en lengua oral y lengua escrita</p>	<p>audios con preguntas posteriores).</p> <p>-El resumen como estrategia de mejora de la comprensión oral y escrita.</p> <p>-Tertulias literarias.</p>	<p>-Ha habido una mejora en la resolución de las pruebas ya fueran de un texto escrito o de un audio.</p> <p>-Los alumnos han realizado resúmenes de manera habitual alcanzando un buen nivel de ejecución de los mismos.</p> <p>-El alumnado participa activamente y se expresa de forma adecuada en las tertulias literarias mensualmente.</p>			
	<p>-Producción de textos escritos: ¿Story Cubes¿, descripciones, entrevistas, noticias, etc.</p> <p>-El dictado como herramienta, no sólo para mejorar la ortografía, sino también para fomentar la expresión escrita.</p>	<p>-Los alumnos son capaces de inventar y escribir textos propios, de una manera coherente y ajustada al desarrollo de los contenidos en cada unidad.</p> <p>-Se han conseguido una mejora en la elaboración de textos escritos: limpieza, estructura, sentido del texto, ortografía, etc.</p> <p>-Se han realizado dictados de manera periódica y sistemática.</p>			
	<p>-Trabajos de exposición oral: la Conferencia.</p> <p>-Proyecto de Radio</p>	<p>-Se han realizado tareas de expresión oral en la que los alumnos, de forma individual, han ido exponiendo sus trabajos.</p> <p>-Se ha puesto en marcha el proyecto piloto ¿Radio Rosa Chacel¿</p>			
<p>RESPONSABLES</p>		<p>CALENDARIO DE DESARROLLO</p>			
<p>Profesores/as que imparten lengua en cada nivel y la especialista de Ed. Artística</p>		<p>Durante todo el curso y de manera semanal</p>			
<p>Fundamentación: ACTIVIDAD CIENTIFICA Y TRABAJO POR PROYECTOS Desde el centro queremos realizar una serie de actividades con el fin de fomentar la enseñanza de ciencias en base a la iniciación en el método científico.</p>	<p>experimentación o actividades vivenciales, implementando</p>	<p>la iniciación en el método científico.</p>			
<p>Propuestas</p>	<p>Actividades</p>	<p>Indicadores de logro</p>	<p>EVALUACIÓN</p>		
<p>Iniciación en la actividad científica en Ciencias Naturales</p>	<p>Desarrollo de una unidad didáctica o un apartado por medio de experimentación, observación y/o vídeos educativos</p>	<p>Se ha desarrollado una unidad didáctica, al menos, una experimentación y/o observación.</p>	<p>Conseguido</p>	<p>En proceso</p>	<p>No conseguido</p>

Iniciación en la actividad científica en Ciencias Sociales y/o aplicación de conocimientos adquiridos.	Desarrollo del Proyecto ¿El Huerto Escolar¿ en toda Primaria	Se ha desarrollado el proyecto, dónde el objetivo general es observar, conocer y cuidar la naturaleza			
	Desarrollo de una unidad didáctica o un apartado por medio de investigaciones, recogidas de datos y observaciones.	Se ha trabajado una unidad didáctica o apartado por medio de investigación, recogida de datos y observación.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores de Ciencias Naturales y Sociales de cada nivel		2º y 3er trimestre			

Fundamentación: CONOCIMIENTO MUTUO, HABILIDADES SOCIALES, COHESION GRUPAL, ACOGIDA DE CENTRO... Fomentar dinámicas positivas de grupo, conocimiento y cohesión grupal y rutinas de trabajo. Con ello favoreceremos un buen ambiente escolar; mejorando el rendimiento académico, el respeto y convivencia.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
1. Adquirir habilidades sociales en el centro y el aula, con sus iguales y con el personal del centro.	1. Evaluación inicial a través de un sociograma realizado en el grupo clase.	Los alumnos reflexionan sobre los distintos roles que se dan en clase.			
	Habilidades verbales: 1. Utilización de normas de cortesía en la entrada y salida del centro escolar, Así como un lenguaje respetuoso los iguales y el personal del centro	El alumnado de los diferentes niveles muestra habilidades conversacionales y comunicativas acordes a su edad y respeta las normas de cortesía tanto al entrar como al salir del centro escolar.			
	Habilidades no verbales: 1. Promover el cumplimiento de las normas de convivencia del centro escolar y de la propia aula. 2. Mantenimiento de una correcta higiene postural en el aula y fuera de ella, como muestra de respeto al personal docente y a sus iguales. 3. Fomento de la comunicación mediante gestos basados en	El alumnado de los diferentes niveles conoce y respeta las normas de convivencia del centro y las de su propia aula. El alumnado de los diferentes niveles es capaz de mantener una correcta higiene postural en el desarrollo de las actividades, tanto en el aula como fuera de ella. El alumnado de los diferentes niveles es capaz de comunicarse mediante gestos			

	el respeto que apoyen al lenguaje verbal.	que apoyen al lenguaje verbal desde una perspectiva respetuosa.			
	Habilidades de comunicación: 1. Promover situaciones de escucha activa entre iguales y con personal del centro, promoviendo actitudes de respeto por la persona hablante, y esperando el turno de palabra propio, llegando a un dialogo para la resolución de conflictos de manera asertiva y respetuosa.	El alumnado de los diferentes niveles es capaz de escuchar de forma activa y mostrando interés y actitudes de respeto por la persona hablante, esperando turnos de palabra y logrando la resolución de conflictos.			
2.Desarrollo de la cohesión de grupo	1. Desarrollo de dinámicas de grupo, de forma lúdica, favoreciendo un buen clima dentro del grupo y compañerismo, así como para que el alumnado perteneciente a cada nivel se conozca un poco más entre sí. 2. Promover situaciones de trabajo cooperativo en el aula y fuera de ella.	Se aprecia un grado elevado de compañerismo y buena convivencia dentro y fuera del aula entre el alumnado perteneciente a cada nivel.			
		El alumnado es capaz de llevar a cabo aprendizajes cooperativos, mostrando actitudes de respeto, compañerismo, habilidades de diálogo para tomar decisiones y buena convivencia, que lleven a conseguir la realización de la actividad de forma exitosa.			
3. Adquirir habilidades de gestión e inteligencia emocional.	1. Llevar a cabo situaciones donde el alumnado tenga que mostrar sus sentimientos y emociones, respetando las de los demás.	El alumnado de los diferentes niveles es capaz de identificar los sentimientos y emociones propias y ajenas.			
		El alumnado muestra actitudes de respeto si sus sentimientos y emociones entran en conflicto con los de los demás.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
	Tutor/a de cada grupo. Especialistas que imparten clase en los diferentes niveles. EOA tanto para el desarrollo de actividades como para dar pautas.	Todo el curso escolar, de forma transversal			

Fundamentación: EDUCACIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA

Pretendemos a través de la educación artística, desarrollar las capacidades de los escolares y contribuir, entre otros aspectos, al perfeccionamiento auditivo, al desarrollo psicomotriz, mejora el desarrollo de la memoria, favorece la capacidad de expresión, fomenta el desarrollo del análisis del juicio crítico e integra el saber cultural y el gusto estético.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrollar la capacidad artística de los alumnos a través de la música y la plástica	-Trabajar la creación mediante la improvisación instrumental, la interpretación de partituras sencillas y el movimiento. -Fomentar la creatividad a través de la realización de pequeñas producciones artísticas	-Participación del alumnado en este tipo de actividades y grado de satisfacción por su parte a la hora de realizarlas. -Elaboración de exposiciones temporales con las producciones realizadas			
Ampliar el gusto e interés por la escucha de las diferentes manifestaciones artístico-musicales.					
Favorecer el aprendizaje del Lenguaje Musical de una forma progresiva en toda la Educación Primaria.	-Ofrecer estilos musicales variados en las actividades que se realicen en clase. -Acercar al alumnado al conocimiento de pintores, escultores, de gran simbolismo para el arte en general.	-Interés y participación del alumnado. -Presencia de aspectos simbólicos de artistas, en sus propias producciones plásticas			
Utilizar la música como medio para poner en práctica los valores y normas de convivencia básicos.	-Fomentar el trabajo con percusión corporal. -Buscar materiales y espacios alternativos para la práctica instrumental.	Grado de participación del alumnado. Registro individual de las actividades realizadas.			
	Secuenciar la enseñanza-aprendizaje del lenguaje musical partiendo de elementos no convencionales hasta llegar a la correcta lectura de los elementos musicales.	Adquisición de conocimientos básicos. Fluidez en la lectura y escritura musical.			
Emplear la plástica como un medio de expresión de emociones y sentimientos	-Acercar al alumnado al conocimiento de diferentes técnicas expresivas -Emplear materiales reciclables para la realización de propias producciones plásticas	-Empleo de diferentes técnicas en las propias producciones plásticas. -Uso de materiales de reciclado en la elaboración de obras propias			
Implementar el uso de recursos digitales en la educación artística.	Utilizar plataformas digitales y formar a los alumnos en algunas herramientas básicas.	Correcta utilización de las distintas plataformas y herramientas.			
	Desarrollar una participación activa y respetuosa mediante la evaluación y autoevaluación de actividades.	Desarrollo de una capacidad crítica Actitud en las distintas actividades.			
RECREOS ACTIVOS Fomentar la práctica musical grupal a través	- Explorar y utilizar adecuadamente los recursos expresivos del cuerpo en el	- Grado de participación e interés del alumnado.			

del canto coral.	<p>canto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender un repertorio variado de canciones: populares, de distintas culturas, de autor, en diferentes idiomas, etc. A una o varias voces. - Disfrutar con la realización de los ensayos a la hora del recreo, aprendiendo en cada uno de ellos valores como el respeto mutuo, la cooperación entre iguales y la no discriminación. - Respetar las producciones artísticas del grupo, reconociendo la buena calidad en la interpretación y valorando positivamente los logros obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración y trabajo en equipo. - Consecución de un repertorio de canciones variado. - Adquisición de una buena coordinación y armonización vocal. 			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Especialistas de música y de plástica		Todo el curso escolar			

ORIENTACIÓN Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

A) ACCIÓN TUTORIAL					
Objetivo General: Colaborar con el profesorado en aspectos relacionados con la acción tutorial para garantizar una adecuada atención educativa del alumnado					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Reuniones de coordinación con los responsables de las tutorías (Al inicio de cada trimestre o cuando la situación lo requiera)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de reuniones de seguimiento con los tutores. 2. Documento de acuerdos, seguimiento y actividades a realizar con los tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se planifican actividades conjuntas en el marco de la acción tutorial *Los tutores consideran prácticas y útiles las reuniones de coordinación 			
Asesorar y colaborar en la puesta en práctica de técnicas y hábitos de estudio (2º Tri.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar a los tutores materiales sobre técnicas de estudio y hábitos de trabajo, así como de actividades para trabajarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Se realizan reuniones con el equipo de orientación para asesorar sobre técnicas de estudio y hábitos de estudio 			
Asesorar y colaborar en la puesta en marcha en el centro de otras actividades englobadas en el marco de la acción tutorial. (1º Tri.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de programas de habilidades sociales 2. Resolución de conflictos, cooperación y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar documentos de apoyo para los tutores 			
Ofrecer asesoramiento a los tutores de Educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesorar al profesorado sobre 	<ul style="list-style-type: none"> *Se han dado pautas de actuación sobre 			

Infantil sobre Estimulación del lenguaje. (Cuando la situación lo requiera)	posibles dificultades	estimulación del lenguaje * La especialista en Audición y Lenguaje ha estado presente en las aulas de Infantil para observar las posibles barreras del alumnado de nueva incorporación			
Colaborar con el profesorado en el apoyo emocional al alumnado	1. Poner en marcha, junto con el profesorado, un programa de apoyo emocional al alumnado.	*Se han llevado a cabo actividades orientadas a gestionar las emociones de nuestro alumnado			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
EOA, Equipo Directivo		Durante todo el curso			

B) APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Objetivo Principal: Colaborar y asesorar al profesorado en la atención a la diversidad del alumnado y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando en aquellos aspectos donde se necesite un apoyo y refuerzo específico

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Atender al alumnado ACNEAE	<ol style="list-style-type: none"> Identificación de las demandas de evaluación psicopedagógica y realizar las propias evaluaciones y dictámenes de escolarización de los alumnos/as que lo necesiten. Asesoramiento al profesorado sobre agrupamientos, modalidades de apoyo, refuerzos, etc. Coordinación del equipo de orientación y apoyo del centro. Prestar ayuda en la elaboración del horario de los diferentes especialistas para atender a los alumnos acneaes de la forma más equitativa y eficaz posible. Colaboración con los tutores, PT, AL y PTSC en el seguimiento de estos alumnos. Asesoramiento en la elaboración y desarrollo de los Planes de trabajo. 	<p>*Se realizarán reuniones con el Equipo de Orientación y Apoyo para la prevención y detección de dificultades, al menos una vez al trimestre.</p> <p>*Se han realizado los P.T así como informes trimestrales del alumnado para las familias.</p> <p>*Se han elaborado los horarios adecuadamente para atender a los alumnos acneaes de manera equitativa y eficaz</p>			
Atender a las demandas de realización de evaluación psicopedagógica y sus	1. Facilitar al profesorado la hoja oficial de recogida de información	*Se ha asesorado al profesorado en la documentación de			

<p>respectivos dictámenes de escolarización cuando sea preciso</p>	<p>para la demanda de evaluación psicopedagógica. 2. Explicación de la manera de rellenar este documento. 3. Realizar la recogida de información sobre todo el proceso educativo del alumno y los diferentes agentes educativos que les rodean mediante diferentes estrategias. 4. Realizar las diferentes pruebas psicopedagógicas a los alumnos objeto de evaluación. 5. Recopilación e interpretación de la información recogida para establecer la respuesta educativa más adecuada para estos alumnos. 6. Elaboración de los dictámenes de escolarización pertinentes de los alumnos que sea necesario.</p>	<p>evaluación psicopedagógica. *Se ha recogido información sobre el proceso educativo del alumnado al menos, una vez al mes. *Se han realizado las pruebas psicopedagógicas al menos en un 90% de los alumnos objeto de evaluación</p>			
<p>Actualizar las evaluaciones psicopedagógicas</p>	<p>1. Recabar la información necesaria para poner al día la situación educativa de los alumnos evaluados anteriormente y actualizar la respuesta que se le presta desde el centro acorde con su evolución. 2. Dar información a los tutores, al equipo de apoyo y a las personas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno de las actualizaciones que se pudieran producir.</p>	<p>*Realizar coordinaciones con Equipo docente *Realizar coordinaciones con la familia.</p>			
<p>Atender a los alumnos con dificultades de lenguaje</p>	<p>1. Tratamiento, especialmente fuera del aula, por parte del especialista de Audición y Lenguaje, de las dificultades del lenguaje de los alumnos del centro que lo necesiten. 2. Coordinación con los tutores para identificar posibles dificultades de los alumnos en este ámbito. 3. Ofrecer asesoramiento a los tutores de educación infantil sobre estimulación del lenguaje.</p>	<p>*Se ha realizado un seguimiento de las actuaciones a través del diario de aula. *coordinación con los tutores en la valoración de los planes de trabajo.</p>			

Asesorar al profesorado sobre la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de trabajo, sobre todo, de los alumnos acneae (Al comienzo de cada trimestre) Asesorar al profesorado sobre la elaboración, desarrollo y evaluación de los Planes de trabajo, sobre todo, de los alumnos acneae	1. Explicación en las diferentes reuniones hechas para tal fin en qué casos se debe hacer un Plan de trabajo y asesorar sobre su elaboración, desarrollo y evaluación.	*Se han realizado reuniones de coordinación para la elaboración y evaluación de los planes de trabajo, en todos los trimestres.			
Orientar al profesorado sobre los objetivos, contenidos y competencias básicas/claves a trabajar acorde con los apoyos y refuerzos que se establecen fuera del aula por parte de los especialistas de PT y AL.	1. Asesorar a los tutores sobre qué contenidos trabajar en clase con los alumnos acneaes. 2. Reuniones individuales de asesoramiento del E.O.A con los tutores	E***Existe una unificación de criterios y objetivos educativos para el alumnado ACNEAE.			
Asesorar y dar pautas a las familias de todo el alumnado, y especialmente del alumnado ACNEAE, en su práctica educativa	1. Mantener reuniones periódicas con las familias para hablar de la situación y evaluación de sus hijos/as. 2. Facilitar orientaciones y dar pautas educativas para la puesta en marcha de diferentes programas cuando el caso lo requiera. 3. Participar en las reuniones colectivas con las familias cuando el tutor lo solicite.	*Reuniones periódicas con las familias. *Se ha asesorado a las familias. *Se ha participado en las reuniones con los tutores cuando lo han solicitado.			
Orientar y asesorar al profesorado sobre la evaluación, promoción, centrándonos en los alumnos de finales de etapa y, en especial, del alumnado ACNEAE	1. Informar sobre cómo reflejar en las actas, cuaderno de evaluación, boletines de notas y Delphos, la evaluación de este alumnado.	*Se ha asesorado al profesorado en cuanto a evaluación, calificación y promoción.			
RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO				
Orientador, PT, AL, tutores, familias, dirección	Todo el curso				

C) PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

Objetivo Principal: Colaborar con el profesorado y el resto de instituciones en aspectos relacionados con la prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Prevenir las situaciones de absentismo.	1. Trasmisión continua entre tutores, orientador y	*Se han llevado a cabo actuaciones de seguimiento			

Valoración de las situaciones de vulnerabilidad social y educativa del alumnado	PSC sobre el registro de faltas del alumnado vulnerable. 2. Generar y desarrollar actuaciones de seguimiento, intervención que favorezcan la permanencia en el sistema educativo.	e intervención. *Se ha colaborado con las Unidades de Acompañamiento si ha sido necesario			
Implementación de programas desarrollados por la Consejería de Educación como ¿PREPARA - T¿	1. Entrevistas con las familias y docentes para detectar necesidades.	*Se realizan traspaso de información y seguimiento tanto a las familias como al alumnado en situación de vulnerabilidad social			
Aplicar la normativa sobre Protocolo de Absentismo. (Cuando la situación lo requiera).	1. Seguimiento del alumnado participante en el programa.	*Informes del progreso del alumnado. * Mejora de los resultados educativos y una mayor motivación en el alumnado participante.			
	1. Colaborar con las Unidades de Acompañamiento y Orientación de la zona. 2. Coordinación con servicios sociales para el seguimiento del alumnado más vulnerable	*Ha habido coordinación con servicios sociales *Se han desarrollado los protocolos cuando ha sido necesario			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores y Dirección		Durante todo el curso			

D) MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA					
Objetivo Principal: Colaborar con el equipo docente en la búsqueda de herramientas que favorezcan mejora de la convivencia					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Asesorar y colaborar en la mejora de la convivencia del centro a nivel general y sobre todo en los niveles en los que existen conflictos y/o problemas en este ámbito	1. Analizar los casos problemáticos que puedan darse en el centro en cuanto a problemas de convivencia. 2. Proponer dinámicas de grupo para mejorar la convivencia. 3. Dar asesoramiento al equipo docente en cuanto a convivencia.	*Se han analizado los casos problemáticos de convivencia y se han buscado soluciones *Se han llevado a cabo dinámicas de grupo para mejorar la convivencia.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores, Comisión de convivencia y Dirección		Durante todo el curso			

E) COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

Objetivo Principal: Colaborar con el equipo docente en la realización de actividades coeducativas

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrollar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres además de actitudes de respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar adaptada al nivel madurativo, para prevenir cualquier tipo de violencia o discriminación por razón de género	<ol style="list-style-type: none"> - Patios/ juegos inclusivos, alternativos libres de estereotipos sexistas - Actividades deportivas no sexistas con el alumnado del centro. 	<p>*Se han puesto en marcha patios y juegos inclusivos</p> <p>*Se han realizado campeonatos deportivos no sexistas con el alumnado del centro</p>			
Implementación de las acciones recogidas en el Plan de Igualdad y Convivencia	<ol style="list-style-type: none"> Dar a conocer las actividades recogidas en el PIC 	<p>*Acogida positiva de las actividades realizadas tanto por el profesorado como por el alumnado</p>			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores, Equipo Docente y Dirección		Durante todo el curso			

F) ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL

Objetivo Principal: Asesorar, apoyar y colaborar en el desarrollo, seguimiento y evaluación de la orientación (con alumnado, familias y docentes).

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Mejorar la orientación personalizada y los itinerarios formativos del alumnado vulnerable y/o en riesgo de fracaso escolar. (Especialmente en el 3º Tri.)	<ol style="list-style-type: none"> Trasmisión de información sobre el progreso académico y emocional del alumnado vulnerable. Seguimiento continuado del alumnado en riesgo. 	<p>*Disminución del índice de repetición de curso.</p> <p>*Reducción en el índice de alumnos en riesgo de fracaso escolar.</p>			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores, Equipo Docente y Dirección		Durante todo el curso			

G) TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA A LOS DIFERENTES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Objetivo Principal: Facilitar la transición entre etapas y favorecer la acogida al nuevo alumnado y profesorado.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido

<p>Participación en las reuniones docentes en el marco de trabajo del Plan de Transición Entre Etapas con los IES de referencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de reuniones de coordinación con los IES de referencia. 2. Elaboración de documentos compartidos sobre el traspaso de información del alumno. 	<p>*Informe conjunto elaborado con los IES sobre los alumnos que transitan entre etapas. *Participación activa de los tutores en las reuniones de coordinación.</p>			
<p>Participación en el traspaso de información con los centros de Secundaria, en especial del alumnado que requiere de medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa. (3º Tri.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de un plan de trabajo específico para el alumno con necesidades de inclusión que pasa a Secundaria. 2. Reuniones con los orientadores de Secundaria para la coordinación de medidas. 	<p>*Documento de traspaso de información adaptado a cada alumno. *Implementación de las medidas recomendadas en Secundaria.</p>			
<p>Promoción de actuaciones de valoración del alumnado que finaliza la etapa de Educación Infantil. (3º Tri.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de competencias del alumno de 5 años en coordinación con los tutores de Infantil. 2. Elaboración de informes de desarrollo para facilitar la transición a Primaria. 	<p>*Sesiones de evaluación con tutores para analizar las valoraciones.</p>			
<p>Realización de un taller informativo y dinámico con alumnado de 6º E.P, para tratar los cambios en la adolescencia a nivel físico, social y emocional junto el paso al IES. (3º Tri.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de un taller de sensibilización sobre los cambios físicos y emocionales en la adolescencia. 	<p>*Observación del nivel de participación y preguntas durante el taller. *Aumento del conocimiento de los cambios físicos y emocionales referentes a la etapa entre el alumnado</p>			
<p>Revisión y actualización de informes psicopedagógicas de alumnado ACNEAE que cambia de etapa educativa (paso a Educación Primaria y Educación Secundaria).(2º Tri).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de los informes psicopedagógicos de todos los alumnos ACNEAE en periodo de transición. 2. Elaboración de un informe actualizado con recomendaciones específicas. 	<p>*Se han podido actualizar los dictámenes de todo el alumnado con NEE</p>			
<p>Actividades de transición con el alumnado de 5 años en colaboración con tutores de 5 años y tutores 1º EP (visita al edificio de Educación Primaria, proceso de acogida mediante dinámicas participativas con el alumnado). (3º Tri.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de visitas guiadas al edificio de Primaria para los alumnos de 5 años. 2. Realización de dinámicas participativas con el alumno de 1º de Primaria y de 5 años. 	<p>*Reducción de las incidencias de adaptación en los primeros meses de Primaria.</p>			

<p>Información al alumnado y a las familias sobre la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y las distintas opciones del sistema educativo. (3º Tri.)</p>	<p>1. Organización de sesiones informativas para alumnos sobre la ESO y las opciones educativas. 2. Distribución de material informativo sobre las distintas modalidades y opciones formativas.</p>	<p>*Material informativo entregado a las familias.</p>			
<p>Coordinación con Escuela Infantil y Atención Temprana para traspaso de información en relación al alumnado que se incorporará en EI de 3 años el próximo curso, anticipando necesidades de alumnos/as que requieran medidas de inclusión educativa. (1º y 3º Tri.)</p>	<p>1. Reuniones de coordinación con los profesionales de Atención Temprana y las Escuelas Infantiles. 2. Elaboración de informes de necesidades y estrategias de inclusión para los alumnos que lo requieran.</p>	<p>*Se reciben los informes de necesidades antes del inicio del curso. *Valoración positiva de los equipos educativos sobre la información recibida</p>			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Orientador, PTSC, tutores, Equipo Docente y Dirección		Durante todo el curso			

H) RELACIONES CON EL ENTRONO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESCTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES.

Objetivo Principal: Facilitar y desarrollar la coordinación con el resto de estructuras de orientación, centros docentes y otros servicios e instituciones educativas y comunitarias

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
<p>Coordinación con Servicios Sociales de la localidad.</p>	<p>1. Reuniones trimestrales con Servicios Sociales para evaluar casos de riesgo. 2. Coordinación para el seguimiento del alumnado en riesgo de exclusión social. 3. Comunicación fluida sobre la situación del alumnado derivado a Servicios Sociales.</p>	<p>*Participación activa en al menos 3 reuniones anuales con Servicios Sociales. *Informe de seguimiento del alumnado en riesgo de exclusión. *Mejoría en las condiciones educativas del alumnado evaluado en riesgo.</p>			
<p>Coordinación con el Centro de Salud y con la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Neuropediatría y Rehabilitación de la localidad y provincia de Toledo.</p>	<p>1. Organización de reuniones periódicas con profesionales externos. 2. Coordinación para la intervención conjunta en casos de alumnos con trastornos mentales o neurológicos.</p>	<p>*Se llevan a cabo las reuniones necesarias para velar por la mejor situación posible del alumnado</p>			

	<p>3. Intercambio regular de informes sobre el estado de los alumnos que lo necesiten.</p>				
<p>Atención y coordinación con la Unidad de Inclusión Educativa y Convivencia.</p>	<p>1. Coordinación de reuniones con la Unidad de Inclusión Educativa. 2. Desarrollo de estrategias conjuntas para la mejora de la convivencia escolar. 3. Intercambio de información sobre las necesidades de inclusión educativa. 4. Asesoramiento a tutores sobre la implementación de medidas de inclusión. 5. Colaboración en la aplicación de planes de convivencia en situaciones conflictivas.</p>	<p>*Participación en reuniones con la Unidad de Inclusión. *Reducción en las incidencias de convivencia tras la implementación de las estrategias. Informe anual de alumnado ACNEAE para inclusión educativa. Valoración positiva del profesorado sobre la aplicación de las medidas de inclusión.</p>			
<p>Atención y coordinación con aquellas instituciones que se precise: Atención Temprana, Centro Base de Toledo, gabinetes psicopedagógicos e instituciones socioeducativas.</p>	<p>1. Revisión de casos de alumnos en atención temprana y derivación a servicios cuando sea necesario. 2. Trasmisión de informes psicopedagógicos con los gabinetes especializados. 3. Implementación de estrategias educativas adaptadas tras cada coordinación. 4. Informar a las familias que lo necesiten sobre los servicios disponibles.</p>	<p>*Se han realizado las derivaciones del alumnado que lo ha necesitado. *Evaluación positiva de las intervenciones realizadas por los docentes. *Las familias han sido informadas del proceso de derivación y las sesiones de coordinación establecidas.</p>			
<p>Coordinación con asociaciones especializadas en diferentes trastornos, como APAT (Asociación de Personas con Autismo Toledo), TDAH Toledo, para favorecer el desarrollo de nuestro alumnado.</p>	<p>1. Coordinación con las asociaciones para el seguimiento de casos de alumnos que acuden a sus servicios 2. Implementación de estrategias recomendadas por las asociaciones en las aulas. 3. Trasmisión de información con las asociaciones sobre el progreso de los alumnos.</p>	<p>*Seguimiento coordinado de los alumnos que acuden a las asociaciones. *Aplicación de las estrategias recomendadas en las aulas que el equipo docente a considerado adecuadas. *Informe de progreso compartido con las asociaciones de los casos. *Satisfacción del profesorado respecto al apoyo recibido por las asociaciones</p>			

Asesoramiento a las familias sobre las becas y ayudas a las que pueden optar. (1º y 3º Tri.)

<ol style="list-style-type: none"> Creación de una guía actualizada con las becas y ayudas que se ofrecen cada curso. Acompañamiento individualizado a las familias en el proceso de solicitud de becas. Seguimiento de las solicitudes realizadas para asegurar el acceso a las ayudas. Difusión de información sobre becas a través de Educamos. 	<p>*Guía de becas elaborada y distribuida al 100% de las familias. *Acompañamiento individualizado proporcionado a las familias que lo soliciten y lo necesiten.</p>			
--	--	--	--	--

RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO
Orientador, PTSC, tutores, Equipo Docente y Dirección	Durante todo el curso

I) PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN

Objetivo Principal: Promover y desarrollar actuaciones de formación e innovación en el centro favoreciendo la calidad de la enseñanza y el progreso en el aprendizaje.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Participación en acciones de formación promovidas por el centro educativo.	<ol style="list-style-type: none"> Coordinación con ponentes externos para impartir talleres y charlas formativas. 	<p>*Valoración positiva de las acciones formativas por los docentes. *Aplicación en aula de los contenidos trabajados en las formaciones.</p>			
Participación en acciones de formación promovidas por el CRFP.	<ol style="list-style-type: none"> Difusión de las formaciones disponibles del CRFP entre el profesorado del centro. Asesoramiento para la aplicación de lo aprendido en el aula tras la formación. 	<p>*El profesorado conoce la oferta formativa del CRFP</p>			

RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO
E.O.A, Claustro, Dirección	Durante todo el curso

J) APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

Objetivo Principal: Prestar asesoramiento y colaboración a los órganos de gobierno y coordinación docente en la planificación y seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Coordinación con Equipo Directivo para la elaboración	<ol style="list-style-type: none"> Colaboración en la elaboración y revisión del 	<p>*Elaboración y</p>			

<p>de documentos programáticos. (1º Tri.)</p>	<p>Proyecto Educativo de Centro (PEC). 2. Colaboración en la elaboración de la Programación General Anual (PGA). 3. Revisión del Plan de Atención a la Diversidad junto con el Equipo Directivo.</p>	<p>aprobación de los documentos programáticos en Claustro. *Implementación de las medidas recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad.</p>			
<p>Coordinación con Equipo Directivo para la organización y desarrollo de las medidas de inclusión educativa en el centro. (1º Tri.)</p>	<p>1. Revisión periódica de los casos de alumnado con necesidades específicas. 2. Coordinación para la asignación de recursos humanos y materiales en función de las necesidades del alumnado. 3. Organización de reuniones con tutores y especialistas de PT y AL para evaluar la efectividad de las medidas. 4. Elaboración de informes de seguimiento sobre la implementación de las medidas de inclusión educativa.</p>	<p>*Revisión de los casos de necesidades específicas al menos una vez al trimestre. *Asignación de recursos ajustada a las necesidades del alumnado. *Realización de reuniones con tutores y especialistas. *Mejora en la inclusión educativa reflejada en el rendimiento académico del alumnado atendido.</p>			
<p>Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica para el asesoramiento en las decisiones que se tomen.</p>	<p>1. Asistencia en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica. 2. Propuesta de estrategias de intervención educativa y metodológica basadas en datos psicopedagógicos. 3. Seguimiento de las decisiones pedagógicas adoptadas por la Comisión.</p>	<p>*Propuestas aceptadas e implementadas.</p>			
<p>Coordinación con los equipos docentes para la elaboración, desarrollo y evaluación de los planes de trabajo del alumnado que lo requiera.</p>	<p>1. Reuniones con las tutoras y especialistas para la elaboración de planes de trabajo individualizados. 2. Ajuste de los planes de trabajo según las necesidades del alumnado y su progreso. 3. Coordinación para la creación de materiales adaptados a las características de los alumnos. 4. Evaluación trimestral del impacto de los planes de trabajo en el</p>	<p>*Elaboración de planes de trabajo individualizados de los casos requeridos. *Revisión trimestral de los planes de trabajo. *Ajuste de los planes de trabajo según las evaluaciones del progreso de los casos. *Aumento en el rendimiento académico del alumnado con planes individualizados.</p>			

	rendimiento del alumnado.				
Asesoramiento a los equipos docentes en los sistemas y procesos de evaluación del alumnado, así como en los procesos de toma de decisiones sobre la promoción.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones para establecer sistemas de evaluación inclusiva. 2. Elaboración de criterios de evaluación específicos para alumnado con medidas de inclusión educativa extraordinarias. 3. Asesoramiento individualizado a los docentes en la toma de decisiones sobre la promoción del alumnado. 4. Seguimiento de los procesos de evaluación para asegurar su adecuación a las necesidades del alumnado. 5. Evaluación de las decisiones de promoción y su impacto en el desarrollo del alumnado. 	*Se ha llevado un seguimiento de los métodos de evaluación propuestos para el alumnado con NEE y en la promoción de este alumnado.			
Asesoramiento psicopedagógico sobre cuestiones concretas del trabajo diario del profesorado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones con tutoras y especialistas para detectar sus necesidades psicopedagógicas. 2. Provisión de estrategias psicopedagógicas adaptadas a las características del alumnado. 3. Seguimiento de la implementación de dichas estrategias en las aulas. 4. Asesoramiento sobre la gestión de la diversidad y el comportamiento en el aula. 	*Se ha dado respuesta a las peticiones realizadas desde cualquier canal de la comunidad educativa			
Asesoramiento y entrega de orientaciones metodológicas a profesorado de alumnado con los que se adopten medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión educativa, para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un documento con pautas metodológicas adaptadas a las características de cada alumno con medidas individualizadas. 2. Reuniones periódicas con los tutores y especialistas (PT, AL) para ajustar y coordinar el enfoque metodológico. 3. Observación en el aula para identificar áreas de mejora en la implementación de las metodologías sugeridas. 4. Evaluación conjunta 	<p>*Recoger en los P.T orientaciones metodológicas pertinentes del alumnado con medidas individualizadas.</p> <p>*Realización de reuniones de seguimiento con los tutores y especialistas cuando la situación lo requiera.</p> <p>*Mejora en la implementación de las estrategias inclusivas en las aulas.</p> <p>*Ajuste de las</p>			

	del progreso de los alumnos con el equipo docente, para revisar y adaptar las orientaciones metodológicas según los resultados obtenidos.	orientaciones metodológicas basadas en el progreso del alumno con medidas individualizadas.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
E.O.A		Durante todo el curso			

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Fundamentación: Es importante establecer desde un primer momento, la implicación de las familias en la vida escolar de sus hijos. De esa manera mejoraremos la relación en la comunidad educativa.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
-Potenciar el uso de la plataforma EducamosCLM como cauce de comunicación con las familias.	-Informar a las familias, en la reunión de inicio de curso, sobre la importancia de la utilización de la plataforma.	*Se ha hecho uso de la plataforma EducamosCLM para comunicación maestro-familia.			
	-Ayudar a las familias que lo precisen sobre el uso de la plataforma.				
	-Establecer el compromiso por parte del profesorado del centro, de consultar diariamente los mensajes de las familias a través de la plataforma educativa.				
- Planificar la participación de las familias en la vida escolar.	- Organización y realización de actividades en las que puedan participar las familias desde casa.	*Las familias han colaborado en la decoración del centro. *Ha continuado funcionando el grupo de teatro de familias. *Se han realizado talleres con la participación de las familias			
-Asesorar y colaborar en la mejora de la convivencia del centro a nivel general y sobre todo en los niveles	- Analizar los casos problemáticos que puedan darse en el centro en cuanto a problemas de convivencia. - Proponer dinámicas de grupo para mejorar la convivencia. - Dar asesoramiento al equipo	*Se han gestionado los casos problemáticos de convivencia detectados *Se han propuesto dinámicas de convivencia en los grupos donde se han detectado problemas			

	docente en cuanto a convivencia	*Se ha asesorado al 100% del profesorado en relación a la convivencia			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección, EOA, PTSC, comisión de convivencia y maestros		Durante todo el curso			

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

1. Objetivo: Coordinación en todo lo referente a horarios, prestación de servicios y resolución de problemas comunes con otros centros educativos de la localidad.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificación de reuniones para coordinar actuaciones conjuntas	Todo el curso	Directoras/as Centros Educativos de Illescas EOA	Propios de cada centro	Se planifica y llevan a cabo reuniones periódicas, al menos una por trimestre.

2. Objetivo: Coordinación con la Concejalía de Educación para planificación del curso escolar y definir pautas comunes en los centros educativos de la localidad.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de reuniones para coordinar actuaciones conjuntas 	Todo el curso	Concejalía de Educación	Ayuntamiento	Se llevan a cabo reuniones periódicas, al menos una vez por trimestre

3. Objetivo: Coordinación con la Consejería de

Educación, Cultura y Deportes

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Participación dentro del Proyecto Escuelas Saludables 	Todo el curso	Consejería Educación y Coordinador PES	Consejería y propios del centro educativo	El centro ha llevado a cabo las actividades recogidas en la planificación de Escuela Saludable.
<ul style="list-style-type: none"> Participación dentro del Proyecto Educativo Prevención Acoso Escolar y Ciberacoso 	Todo el curso	Consejería de Educación y Equipo Docente del centro	Consejería y propios del centro educativo	El centro ha llevado a cabo charlas y actividades encaminadas a la prevención de Acoso Escolar y Ciberacoso.
<ul style="list-style-type: none"> Participación dentro del Programa de Fruta 	Segundo y tercer trimestre	Consejería de Educación y Coordinador programa de fruta	Consejería y propios del centro educativo	El centro ha llevado a cabo el reparto de fruta entre el alumnado, cumpliendo la normativa establecida.

4. Objetivo: Coordinación con el Consejo Local

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de reuniones prescriptivas, con el fin de consensuar temas de interés común, a toda la comunidad educativa de la localidad 	Una por trimestre	Concejalía de Educación	Ayuntamiento	Se llevan a cabo reuniones periódicas, al menos una vez por trimestre

5. Objetivo: Coordinación con el Área Social del Ayuntamiento de Illescas

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de información y actuaciones conjuntas con respecto a intervenciones con el alumnado por parte de servicios sociales, salud mental y otros especialistas 	Todo el curso	Dirección del Centro EOA	Ayto y de Centro	Se han llevado a cabo todas las reuniones precisas, bien sea de manera presencial, telefónica o vía e-mail.
<ul style="list-style-type: none"> Participación en talleres de Ed. Sexual 	mes noviembre	Área Social del Ayto Illescas	Ayto y de Centro	El 100% del alumnado participa en las charlas planificadas.
<ul style="list-style-type: none"> Participación en talleres sobre Derechos de la Infancia. 	mes de noviembre	Área Social del Ayto Illescas	Ayto y de Centro	El 100% del alumnado participa en las charlas planificadas.
<ul style="list-style-type: none"> Participación en charlas-talleres para favorecer el uso de un lenguaje inclusivo que favorezca la integración 	mes de noviembre	Área Social del Ayto Illescas	Ayto y de Centro	El 100% del alumnado participa en las charlas planificadas.
<ul style="list-style-type: none"> Participación en talleres de uso responsable de las TICs: 	mes de noviembre	Área Social del Ayto Illescas	Ayto y de Centro	El 100% del alumnado participa en las charlas

Ciberacoso y Ciberviolencia				planificadas.
-----------------------------	--	--	--	---------------

6. Objetivo: Coordinación con la Biblioteca Municipal

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Participación en las actividades y visitas propuestas por la Biblioteca del Señorío de Illescas Obtención del carnet de la Biblioteca, con el fin de disponer de otro recurso educativo para favorecer la lectura. 	viernes de cada mes y Semana del libro	Concejalía de Cultura	Biblioteca municipal	<ul style="list-style-type: none"> El 100% del alumnado participa en las actividades y visitas a la Biblioteca. El 100% de alumnado de tres años, obtiene el carnet de biblioteca durante su primer año de escolarización en nuestro centro educativo.

7. Objetivo: Coordinación con la Escuela de Ajedrez de Illescas

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Continuación en la implementación del ajedrez dentro del Proyecto de Centro ¿Ajedrez en la escuela, una estrategia educativa¿. 	Miércoles y viernes semanales. De octubre a mayo	Escuela de Ajedrez	Centro Educativo	El 100% del alumnado de primaria participa del proyecto

8. Objetivo: Coordinación con la Concejalía de Deportes

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Participación en la Olimpiada Escolar. Participación en el Cross Escolar Participación en la Gymkana de Ajedrez intercentros Participación en otras actividades que se programen desde la concejalía 	todo el curso	Concejalía de Deportes	Ayuntamiento	El 100% del alumnado participa en las actividades deportivas

9. Coordinación con la Concejalía de Medio Ambiente

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Participación en actividades encaminadas a una educación medio ambiental: compostaje, cuidado animales domésticos, 	todo el curso	Concejalía de Medio Ambiente	Ayuntamiento	El 100% del alumnado participa en las actividades deportivas

reciclaje, cuentacuentos¿				
10. Coordinación con la Concejalía de Infancia y Juventud				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Planificación de colaboración para el desarrollo de actividades dentro del centro educativo: LUDOTECA 	todo el curso	Concejalía de Infancia y Juventud	Ayuntamiento y centro	Se desarrolla el servicio de Ludoteca dentro de las instalaciones del centro educativo
11. Objetivo: Coordinación con la Fundación Musical "Manuel de Falla" de Illescas				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Concierto dentro del Proyecto de Convivencia entre centros escolares. 	mes de marzo	Fundación "Manuel de Falla"	Ayuntamiento	El alumnado participa de manera voluntaria en el coro del centro educativo.

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Las propuestas y actividades recogidas a continuación, recogen una idea general de todo lo recogido en los planes y programas planificados por el centro educativo.

PROGRAMA DE ESCUELA SALUDABLE					
Fundamentación: Desde el centro escolar queremos favorecer tanto el fomento de una vida activa como la realización de actividad física periódica, así como fomentar la adquisición de unos hábitos saludables en el alumnado que perduren a lo largo de su vida.					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
ACTIVIDAD FISICA Y SALUDABLE: Continuar desarrollando el Programa de hábitos	1.1 Desplazarse caminando o en bicicleta al colegio. 1.2 El mural del	Al menos la mitad del alumnado se desplaza al colegio caminando o mediante bicicleta o			

<p>deportivos y alimentación saludable.</p> <p>1. Fomentar el movimiento de camino al centro escolar.</p> <p>2. Desarrollar los descansos activos en el aula.</p> <p>3. Promover la alimentación saludable como base para el fomento de la salud.</p>	<p>movimiento: realizar una fotografía haciendo una actividad física al aire libre y traerla al colegio</p> <p>1.3. Charlas sobre la importancia de hacer ejercicio y comer sano.</p>	<p>patinete (no eléctrico). Los alumnos han traído para el mural al menos una fotografía por trimestre. El equipo docente ha concienciado a las familias y alumnado sobre la importancia de hacer ejercicio y comer sano</p>			
	<p>2.1. Realización de descansos activos con y sin contenidos pedagógicos (matemáticos, lingüísticos y otros)</p> <p>2.2. Tantos saltos como sea el resultado de la operación aritmética planteada por el maestro.</p> <p>2.3. Contamos sílabas: dar tantas palmadas como sílabas tenga la palabra dictada por el maestro.</p> <p>2.4. Dibujo ángulos: el alumnado individualmente o por parejas representa con sus brazos el ángulo dictado por el maestro.</p>	<p>El alumnado realiza al menos un descanso activo por semana vinculado a un contenido curricular.</p>			
	<p>3.1. Seguimiento del desayuno saludable semanal.</p>	<p>Más de la mitad de los alumnos traen el desayuno saludable correspondiente.</p>			
<p>RECREOS ACTIVOS Aumentar el juego activo durante los recreos.</p>	<p>1.1. Estructurar la actividad física llevada a cabo en los recreos con el fin de aumentar el tiempo de compromiso motor.</p> <p>1.2. Ofrecer alternativas de juego que fomenten la participación y el compañerismo (juegos colectivos, deportes, campeonatos).</p> <p>1.3. Fomentar la cultura motriz.</p>	<p>Se han habilitado espacios para estructurar las distintas propuestas de juego durante el recreo.</p> <p>Se han llevado a cabo de forma satisfactoria juegos colectivos, comprobando que todo el grupo-clase participa activamente.</p> <p>Se ha ofrecido un espacio y diverso material para llevar a cabo juegos populares y tradicionales de nuestra comunidad autónoma.</p>			
<p>RESPONSABLES</p>		<p>CALENDARIO DE DESARROLLO</p>			
<p>Equipo Directivo, coordinador del proyecto</p>		<p>Todo el curso</p>			

PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTAS Y

HORTALIZAS

Fundamentación:

Sensibilizar a nuestro alumnado y a los responsables de su educación alimentaria, de las propiedades beneficiosas de este tipo de productos así como de la importancia de implementar una alimentación equilibrada, promoviendo hábitos de vida saludables y fomentando el consumo de frutas y hortalizas en su dieta diaria.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrollar el Programa de consumo de frutas y hortalizas	-Registro del consumo de los productos por aulas. -Aumentar el consumo de frutas, al menos dos veces por semana en tiempo de recreos.	Ha aumentado el consumo de frutas, al menos dos veces por semana entre el alumnado, en tiempo de recreo.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestros primaria		Días destinados a la entrega de la fruta y hortaliza			

PLAN DE LECTURA

Fundamentación: mejorar la competencia lectora de nuestros alumnos a través de la mejora de la comprensión lectora, del hábito lector, de la lectura y de la expresión escrita, sin olvidarnos del ejercicio de la expresión oral.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrollar la capacidad lectora de los alumnos para que sean capaces de extraer e interpretar el sentido general de la información escrita proporcionada. Ayudar a conseguir lectores competentes que sean capaces de acotar y seleccionar la información más relevante de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> · Establecer una sesión concreta dedicada a la lectura de cuentos u otros textos que ocupe un momento especial en nuestra jornada como ¿la hora mágica del cuento? · Cuentacuentos. · Hacer uso de la biblioteca de aula. · Acudir a la biblioteca del centro escolar. · Acudir a la biblioteca del municipio. · Puesta en práctica de un sistema de préstamos en 	- El 90% de los alumnos es capaz de leer pequeños textos de forma autónoma.			

	colaboración de las familias				
Adquirir conocimientos sobre el texto y su relación con la forma, la función el soporte y la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> · Inventar otro final. · Diseñar la portada · Jugar a crear una historia con ¿el dado de las historias¿ · Binomio fantástico · Creación de un cuento entre todos a partir de una frase · Otorgar otras funciones atípicas a los personajes comunes de los cuentos. · Meter a los personajes de un cuento en otro distinto e imaginar que pasaría entonces · Crear rimas 	- El 80% de los alumnos crea textos sencillos con coherencia.			
<p>Proporcionar las estrategias de lectura necesarias para que los alumnos puedan leer textos en distintos formatos y analizarlos de manera crítica.</p> <p>Despertar la curiosidad y afición por la lectura dándoles la posibilidad de elegir textos, dialogar o escribir sobre lo leído.</p> <p>Fomentar el hábito lector de manera autónoma y con diversos fines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Durante el trascurso de las unidades didácticas y/o proyectos: lecturas iniciales además de diferentes tipos de texto de uso convencional. · Propiciar actividades de intercambio de libros en el aula mediante la creación de esta. 	- El 75% de los alumnos ha desarrollado interés hacia la lectura lúdica y/o relacionada con las unidades didácticas o proyectos			
Fomentar la lectura como base para fomentar la expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> · Tertulias literarias para grandes lectores. · A través de un dibujo que realicen un texto sencillo y lo cuenten a sus compañeros. · Reproducir la historia creada de forma oral sin ayuda del texto escrito. · Mediante dramatizaciones (obras de teatro, películas) 	- El 90% del alumnado de clase logra relatar historias breves y sencillas ante sus iguales.			
RESPONSABLES	CALENDARIO DE DESARROLLO				
Dirección. Coordinador del plan. Claustro	Durante el curso escolar				

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Fundamentación: Dado que, en la sociedad actual, el uso de la tecnología digital está presente de manera muy visible, se hace necesario que desde el centro educativo se forme adecuadamente a toda la comunidad educativa, con el fin de emplear esta herramienta como un medio más para afianzar conocimientos y promover aprendizajes más significativos

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
<p>Potenciar la formación docente en este ámbito por medio de la digitalización.</p> <p>Uso de las herramientas digitales</p> <p>Fomentar la realización de actividades virtuales desde diferentes plataformas editoriales, así como desde EducamosCLM</p>	Mediante la variedad de cursos online y bajo el seguimiento de propuestas desde el CRFP.	* Oferta formativa variada desde el CRFP			
	Aprendizaje y asesoramiento por medio del Coordinador de Formación del centro.	*La formación llevada a cabo ha sido suficiente y adecuada a las necesidades del centro.			
	<ul style="list-style-type: none"> · Con Teams, como medio de comunicación en reuniones con las familias. · Como forma de trabajo cooperativa entre los miembros del claustro. · Afianzando el uso de EducamosCLM para comunicarse con las familias 	<p>*La utilización de la herramienta favorece la realización de tutorías</p> <p>*Facilita el desarrollo de labores curriculares del centro</p> <p>*Mejora la comunicación escuela-familia</p>			
	Indicar actividades de ampliación y refuerzo para practicar desde casa con la ayuda del Entorno de Aprendizaje.	*Ayuda a evaluar la competencia digital.			
Dotación de recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Dotar al centro de herramientas digitales tanto para el profesorado como para el alumnado. · Dotar al centro de armarios de carga y custodia para los dispositivos digitales del centro. 	<p>*La dotación de equipos para el centro es suficiente.</p> <p>*La dotación de equipos para el centro es suficiente.</p>			
Implicar al alumnado en la búsqueda de información de contenidos de investigación a través de las Tics con tareas y actividades para casa.	Poder evaluar la competencia digital con actividades de búsqueda de información o trabajos en los que se requiera el uso de las Tics	<p>*Las actividades propuestas son suficientes para evaluar la competencia digital</p> <p>*Posee el alumno los recursos necesarios desde casa para llevar a cabo dicha tarea.</p>			
<p>Implantar el uso de las NNTT en el aula.</p> <p>Elaborar material para trabajar en 1º de Primaria Conocimiento del Medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Dotar a las aulas de los recursos necesarios para hacer uso de las TICs: ordenadores, bee boot. · Búsqueda de información, relativa a los proyectos trabajados, a través de Internet como 	<p>*Se han dotado las aulas de los elementos indicados, para hacer uso de las NNTT.</p> <p>*El alumnado se muestra motivado en el uso de los programas empleados de los</p>			

	fuentes de conocimientos.	Paneles Interactivos. *Los niños reconocen la búsqueda en Internet como una fuente de información. *Crear un material para el centro con el que poder trabajar la asignatura en 1º.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección. Coordinador de formación. Claustro		Durante el curso escolar			

PROGRAMA PREPARA-T

Fundamentación:

Desarrollar en la escuela un programa educativo que preste especial atención al alumnado más vulnerable educativamente.

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrollar el Programa Prepara-T con alumnado de 5º y 6º de primaria	-Organización de un refuerzo adecuado del alumnado en aquellas materias educativas donde presenta mayores dificultades.	*Mejora en los resultados académicos del alumnado que ha requerido apoyo educativo.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestros primaria		Todo el curso			

PROYECTOS TRANSVERSALES

Fundamentación:

Desarrollar en la escuela proyectos transversales que permitan al alumnado vincular experimentación, juego, creación con el aprendizaje es una razón suficiente para emplearlos como una herramienta idónea dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROYECTO HUERTO ESCOLAR

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrollar el Proyecto Huerto Escolar	-Planificación y mejoras en el huerto escolar	*Los alumnos se han implicado en la mejora del huerto escolar			

	-Cuidar el huerto escolar	*El alumnado cuida según planificación, su parte del huerto escolar.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y maestros		Todo el curso			
PROYECTO AJEDREZ EN LA ESCUELA					
Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Desarrollar el Proyecto del Ajedrez dentro de las aulas de Primaria	-Planificación y desarrollo del proyecto de ajedrez en las aulas -Dedicar una sesión semanal a aprender a jugar al ajedrez, globalizando el aprendizaje dentro del área de matemáticas y/o Ed. Física	*Los alumnos han aprendido conceptos básicos del ajedrez. *El alumnado mejora en destrezas matemáticas y espaciales			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y Escuela de Ajedrez					
PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA					
CLIMA DE CONVIVENCIA					
Objetivos	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el Centro.	Rutinas diarias donde trabajar el desarrollo de actitudes que favorecen la convivencia: respetar turno de palabra, guardar silencio en los pasillos, respetar los momentos de estudio y/o trabajo de los compañeros;	El 95% del alumnado muestra actitudes que favorecen la convivencia			
Concienciar y sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar y sobre los procedimientos para mejorarla.	Establecimiento de normas que regulen el cuidado y utilización de los materiales e instalaciones del aula y espacios comunes del centro	El 95 % del alumnado cumple las normas que regulan el cuidado utilización de los materiales e instalaciones del aula y espacios comunes del centro			
Fomentar en el Centro los valores, las actitudes y las	Establecimiento de normas que regulen la actividad	El 95 % del alumnado cumple las normas que			

prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas y avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.	académica y el trabajo en el aula	regulan actividad académica y el trabajo en el aula			
	Establecimiento de normas que regulen la realización de actividades fuera del aula y del centro, durante el desarrollo de actividades complementarias	El 95 % del alumnado cumple las normas que regulan la realización de actividades fuera del aula y del centro, durante el desarrollo de actividades complementarias			
Facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de los conflictos que pudieran plantearse en el Centro, y aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje.	Establecimiento de normas que regulan la participación y convivencia de las familias en la vida del centro	El 95% de las familias cumplen con las normas de convivencia del centro			
	Establecimiento de normas que regulan la convivencia entre el profesorado y el alumnado	El profesorado cumple con las normas de convivencia			
Potenciar entre el alumnado, la colaboración con el profesorado en la resolución de conflictos, de manera pacífica y positiva.	Creación el Grupo de Mediación con alumnado de 5º y 6º. Creación de la Patrulla por la Paz con alumnado voluntario de primaria.	El 95% de los conflictos entre el alumnado se ha resuelto de manera pacífica con la intervención de los grupos de mediación y de la Paz.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo Docente, Equipo Directivo y EOA		Durante todo el curso escolar			
FOMENTO DE LA IGUALDAD					
Objetivos	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
PARA PROFESORADO Utilizar un lenguaje docente igualitario en todas las explicaciones procurando que aparezca lo masculino y lo femenino. Resaltar fundamentalmente los ejemplos con presencia destacada de la mujer. Cuidar que el trato profesorado /alumnado no esté condicionado al sexo de la persona. Prestar atención a las posibles actitudes sexistas que puedan aparecer en las participaciones en clase.	Realización de debates dirigidos sobre problemáticas sociales relacionadas con la coeducación, roles y estereotipos sexuales;(infantil, primaria)	Se han realizado al menos dos debates sobre la problemática relacionada con la coeducación, roles y estereotipos sexuales;			
	Agrupamientos mixtos en juegos y actividades deportivas, en la realización de trabajos en grupos, así como en la ubicación dentro de la propia aula (infantil, primaria)	Se han realizado agrupamientos mixtos en juegos y actividades deportivas, en la realización de trabajos en grupos, así como en la ubicación dentro de la propia aula			

	Recopilación de información a través de Internet sobre temas relacionados con la coeducación y realización de murales	Se han realizado murales en todas las etapas sobre temas relacionados con la igualdad.			
PARA EL ALUMNADO	Creación de un tablón de anuncios llamado ¿rincón coeducativo¿ en el que el alumnado cuelgue noticias adjuntando un comentario personal	Se ha creado un ¿rincón coeducativo¿ en el que el alumnado cuelgue noticias adjuntando un comentario personal			
<p>Crear equipos de trabajo en el aula, heterogéneos en todos los aspectos, incluidos respecto al sexo de los integrantes. Desarrollar un banco de actividades teórico-prácticas que fomenten la igualdad entre niños y niñas. Participar en campañas de coeducación organizadas por el Ayuntamiento y otras entidades.</p> <p>PARA LAS FAMILIAS Favorecer la presencia y participación de las familias (madres-padres-tutores legales) en la proyección y ejecución de aquellas actividades complementarias o de otro tipo donde ello sea posible.</p>	<p>Trabajo de investigación sobre el contenido machista de letras de canciones tanto actuales como pertenecientes al cancionero español. La actividad se podría ampliar cambiando las letras y creando sus propias canciones</p> <p>Participar en actividades complementarias que se desarrollen en el Centro Educativo destinadas a fomentar la igualdad</p> <p>Organizar sesiones informativas-formativas donde se trate temas relacionados con la igualdad de género y la buena convivencia</p>	<p>Creación de un cancionero con letras que promueven la igualdad</p> <p>El 80% de las familias ha participado en actividades complementarias</p> <p>El 80% de las familias ha participado en sesiones informativas-formativas relacionadas con la igualdad de género</p>			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo Docente, Equipo Directivo y EOA		Durante todo el curso escolar			
APRENDIZAJE EMOCIONAL					
Objetivos	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones e identificar mejor las de los demás.	Realizar rituales de bienvenidas para que el alumnado exprese cómo se siente	El alumnado ha sido capaz de expresar su estado emocional			

<p>Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.</p> <p>Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar la habilidad para generar emociones y sinergias positivas.</p> <p>Desarrollar la habilidad de auto motivarse.</p> <p>Adoptar una actitud positiva ante la vida.</p> <p>Aprender a gestionar los conflictos de forma positiva.</p>	Elaborar un diccionario propio de las emociones	El alumnado ha elaborado un diccionario propio con las emociones sentidas			
	Descubrir emociones a través de los cuentos	El profesorado ha hecho uso de cuentos y libros para ayudar al alumnado a descubrir sus emociones a través de ellos.			
	Expresar las emociones a través del lenguaje artístico	El alumnado ha podido expresar sus emociones empleando el lenguaje artístico.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo Docente, Equipo Directivo y EOA		Durante todo el curso escolar			

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Fundamentación: Se han puesto en marcha servicios complementarios durante el presente curso escolar con la aprobación del Consejo Escolar de cesión de espacios para el desarrollo de dichos servicios.

Enlaces:

• CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE COMEDOR:

https://docs.google.com/presentation/d/19V_vNa_9cW3TmHF31NWEcPoNpjJPEsEL/edit?usp=sharing&ouid=115538569705388246916&rtpof=true&sd=true

• PGA AMPA:

https://drive.google.com/file/d/1HSd9M8f6aK-Sr_Aldge_aaXSksiiP31j/view?usp=sharing

Propuestas	Actividades	Indicadores de logro	EVALUACIÓN		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Prestar ayuda e informar de los servicios complementarios que oferta el centro	-Informar a las familias sobre la normativa de comedores , gestionado por una empresa externa. -Facilitar la documentación sobre ambos servicios a las familias	*Se ha hecho uso del comedor, por parte de los alumnos del Centro que lo precisen.			
	- Informar a las familias sobre el servicio de conciliación familiar, gestionado por el Centro de la Mujer de Illescas	*Se ha hecho uso del servicio de conciliación por parte de los alumnos del Centro que lo precisen.			
	-Informar a las familias sobre el servicio de transporte escolar, gestionado por el Ayuntamiento de Illescas	*Se ha hecho uso del servicio de transporte escolar, por parte de los alumnos del Centro que lo precisen.			
	-Cesión de espacios para la realización de actividades por parte del AMPA	*Se han llevado a cabo diferentes actividades por parte del AMPA, dentro de las instalaciones del centro educativo.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Dirección y Consejo Escolar		Inicio de curso			

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Afianzar el Proyecto Educativo de Centro.			
Actuaciones	Calendario	Responsable	Evaluación
Analizar los diferentes aspectos recogidos en el PEC	final de curso	Equipo Directivo	Revisión de las valoraciones recogidas a final de curso
Reforzar los aspectos positivos e identitarios de nuestro proyecto educativo	inicio de curso	Equipo Directivo	Análisis de las valoraciones recogidas a final de curso
Mejorar aquellos aspectos necesarios para favorecer la implementación del PEC	primer trimestre	Equipo Directivo	Análisis de las propuestas de mejora recogidas a final de curso

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

Campo NO obligatorio por registrar

- Competencias clave

Campo NO obligatorio por registrar

- Compromiso profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje

- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM
 - Educación inclusiva
 - Éxito educativo y prevención del abandono escolar
 - Proyectos escolares saludables
 - Respuesta educativa del alumnado con altas capacidades
- Transformación digital
 - Competencia digital docente
 - EducamosCLM
- Particularidades del centro

Nuestro centro educativo, de reciente creación, está en pleno proceso de crecimiento tanto a nivel de alumnado como de estabilización de profesorado, lo que implica una modificación y actualización permanente de todos los aspectos incluidos en el proyecto educativo.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro
-

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
PREJORNANA	8:00	9:00	60
1ª SESIÓN	9:00	9:45	45
2ª SESIÓN	9:45	10:30	45
3ª SESIÓN	10:30	11:15	45
4ª SESIÓN	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
5ª SESIÓN	12:30	13:15	45
6ª SESIÓN	13:15	14:00	45
COMPLEMENTARIA_1	14:00	14:45	45
COMPLEMENTARIA_2	14:45	15:00	15

- **Particularidades del centro**

El Centro permanece abierto desde las 7:15 horas de la mañana hasta las 18:00.

Horario Alumnos:

* De 9:00 a 14:00 horas. Salvo los meses de septiembre y junio que es de 9.00 a 13.00 horas

*Servicio de conciliación: De 7:15 a 9:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

* Servicio de comedor: De 14:00 a 16:00 horas.

Horario Profesorado:

Las cuatro horas de dedicación exclusiva se realizan de la siguiente forma:

- Lunes, martes, miércoles y jueves de 14:00 a 15:00h. La dedicación en estas exclusivas será del siguiente modo:

- Lunes: atención a familias
- Martes: formación
- Miércoles: reuniones de Claustro, CCP, Consejo Escolar
- Jueves: reuniones de nivel

Horario Actividades Extraescolares:

De lunes a viernes de 16.00 a 18.00 horas.

- **Horario de atención a padres**

Grupo	Tutor	Horario
1ºA	Dª. Margarita del Amo Martín	Lunes de 14:00 a 14:45
1ºA	Dª. Margarita del Amo Martín	Lunes de 14:45 a 15:00
2ºA	Dª. Sara Samper Álvarez	Lunes de 14:00 a 14:45

2ºA	Dª. Sara Samper Álvarez	Lunes de 14:45 a 15:00
3 AÑOS A	Dª. María de la Sierra Gómez López	Lunes de 14:00 a 14:45
3 AÑOS A	Dª. María de la Sierra Gómez López	Lunes de 14:45 a 15:00
3ºA	Dª. Victoria Muñoz Kazakova	Lunes de 14:00 a 14:45
3ºA	Dª. Victoria Muñoz Kazakova	Lunes de 14:45 a 15:00
4 AÑOS A	Dª. Ana Isabel López Sánchez	Lunes de 14:00 a 14:45
4 AÑOS A	Dª. Ana Isabel López Sánchez	Lunes de 14:45 a 15:00
4ºA	Dª. Mónica Perales Rodríguez	Lunes de 14:00 a 14:45
4ºA	Dª. Mónica Perales Rodríguez	Lunes de 14:45 a 15:00
5 AÑOS A	Dª. María Teresa Sánchez López	Lunes de 14:00 a 14:45
5 AÑOS A	Dª. María Teresa Sánchez López	Lunes de 14:45 a 15:00
5ºA	Dª. Laura Carrascal Rivero	Lunes de 14:00 a 14:45
5ºA	Dª. Laura Carrascal Rivero	Lunes de 14:45 a 15:00
6ºA	D. Pedro Gragera Pérez	Lunes de 14:00 a 14:45
6ºA	D. Pedro Gragera Pérez	Lunes de 14:45 a 15:00
1ºB	Dª. Verónica Cañadilla Gómez Carreño	Lunes de 14:00 a 14:45
1ºB	Dª. Verónica Cañadilla Gómez Carreño	Lunes de 14:45 a 15:00
2ºB	Dª. María Antonia Plaza Medrano	Lunes de 14:00 a 14:45
2ºB	Dª. María Antonia Plaza Medrano	Lunes de 14:45 a 15:00
3 AÑOS B	Dª. Montserrat Sánchez López	Lunes de 14:00 a 14:45
3 AÑOS B	Dª. Montserrat Sánchez López	Lunes de 14:45 a 15:00
3ºB	D. Fernando Ben-Hamid Corral	Lunes de 14:00 a 14:45
3ºB	D. Fernando Ben-Hamid Corral	Lunes de 14:45 a 15:00
4 AÑOS B	Dª. María Beatriz Salinas González	Lunes de 14:00 a 14:45
4 AÑOS B	Dª. María Beatriz Salinas González	Lunes de 14:45 a 15:00
4ºB	Dª. María Pilar Tímoteo Sáez	Lunes de 14:00 a 14:45
4ºB	Dª. María Pilar Tímoteo Sáez	Lunes de 14:45 a 15:00
5 AÑOS B	Dª. Natalia Moreno Bautista	Lunes de 14:00 a 14:45
5 AÑOS B	Dª. Natalia Moreno Bautista	Lunes de 14:45 a 15:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

El periodo de adaptación en nuestro centro educativo se organiza con una duración de entre

siete y diez días, según nos permita el calendario escolar para favorecer una adecuada organización de centro. El alumnado de cada aula, se planifica en cuatro grupos que acuden al centro educativo, en periodos cortos de tiempo que van aumentando progresivamente, hasta completar el horario escolar entero. Durante este periodo, los grupos se van combinando con el fin de favorecer la relación social entre iguales y con el profesorado.

El primer día del periodo de adaptación, el alumnado entra al centro educativo acompañado de un miembro o dos de su familia, reforzando así la idea de comunidad educativa implementada en nuestro proyecto educativo y ayudando de ese modo, a que tanto niños como padres, generen una confianza positiva para con el centro educativo.

Durante este espacio de tiempo, las actividades programadas por el equipo docente tienen como objetivo principal, facilitar la adaptación de nuestro alumnado a la nueva vida escolar, conociendo los espacios del centro así como el personal con el que van a convivir a diario: maestros, conserje, personal de comedor...fomentando de ese modo, una visión positiva hacia el colegio.

Las familias también son fundamentales durante este periodo y la comunicación con ellas, durante estos días, se realiza de manera más directa y diaria, con el fin de favorecer una mejor adaptación del alumnado.

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

El horario general del centro y criterios utilizados para su elaboración.

En líneas generales, el horario garantiza una distribución racional en tiempo, de las sesiones dedicadas a las diferentes competencias de Infantil a lo largo de la semana, así como de las diferentes áreas en Ed. Primaria, dando prioridad a la enseñanza de Lengua Castellana y Matemáticas durante las dos primeras sesiones de la mañana, ya que encontramos mayor porcentaje de concentración en el alumnado durante esas horas.

En cuanto a los criterios para elaborar el horario de los profesores, hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- La situación administrativa de los miembros del Equipo Directivo
- El orientador con dos tercios de jornada, asistirá al centro los lunes, martes y miércoles.
- La maestra de A.L. con media jornada, asiste al centro de martes a jueves de 9.45 a 15.00 horas.
- El especialista de P.T., a tiempo completo.
- El especialista del programa PREPARA-T asiste al centro media jornada, de miércoles a viernes.
- El especialista de Música a tiempo completo.
- La especialista de Ed. Infantil que está de apoyo, con media jornada, asiste al centro lunes,

martes, miércoles (hasta las 11.15 horas)

- La profesora de Religión imparte clases a tiempo completo.
- El centro educativo cuenta con un ATE a tiempo completo.
- El centro educativo cuenta con una FISIOTERAPEUTA que viene dos días en semana:
- Lunes y martes de 9.45 a 11.15 horas.
- En relación al profesorado de Ed. Infantil, una de las especialistas de inglés ocupa la tutoría de 3 años A. Del profesorado de Primaria: uno de los especialistas de Ed. Física se ha hecho cargo de la tutoría de 6º A y el otro, especialista puro dando clases, además, de psicomotricidad en 3º de Ed. Infantil; una de las especialistas de Inglés, de la tutoría de 4ºB de primaria y otra especialista, imparte inglés en primaria y en 2º y 3º de Ed. Infantil.

Distribución de los espacios

- Las seis aulas de Educación Infantil están situadas en el pabellón uno, separadas del resto de dependencias del centro educativo por el comedor. Disponen de acceso propio e independiente.
- Las aulas de Primaria están situadas en la planta baja y primera planta del pabellón dos y pabellón tres del centro educativo.
- El aula de plástica está situada en la planta baja del pabellón tres
- El aula de música está situada en la primera planta del pabellón tres.
- La profesora de Religión imparte su área en un aula específica que se le ha asignado en el centro, mientras los alumnos sin religión se quedan en el aula de referencia diaria.
- El área de psicomotricidad se imparte en el espacio de usos múltiples. Se hará uso también del pabellón en caso de necesidad y respuesta adecuada a la actividad física organizada.
- El equipo docente hace uso de la sala de profesores de Primaria. Disponemos de una segunda sala que es utilizada por el equipo de docentes de Infantil cuando precisan reunirse como ciclo. Ambos espacios son empleados también para guardar material didáctico.
- Cada miembro del equipo de orientación dispone de aula propia donde desarrollan su labor docente. Por tanto, el centro educativo ha destinado tres aulas a la atención de ACNEE Y ACNEAES.
- La directora dispone de despacho propio, pero hace uso común con el resto de miembros del Equipo Directivo, de la zona de secretaría para atender adecuadamente a las familias y facilitar una mejor coordinación de equipo de trabajo.
- Los Claustros, CCP así como los Consejos Escolares tienen lugar en la Sala de profesores de Primaria, situada en la zona de administración (pabellón principal).
- Los alumnos hacen uso del servicio de Comedor, ubicado en las instalaciones del Centro (servicio ofrecido por la empresa de Catering ¿Mediterránea¿)
- La biblioteca del centro, se utiliza por la mañana (hasta las 9.00 h) y por las tardes, como aula de Conciliación (servicio ofrecido por el Ayuntamiento de Illescas).

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Amo Martín, Margarita del	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ1 - COORD.CIC	null
Ben-Hamid Corral, Fernando	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG - EM.INT.EQ2	null
Bravo Castellanos, Arlen	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	EM.INT.EQ2	null
Cañadilla Gómez Carreño, Verónica	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.INT.EQ1	null
Carrascal Rivero, Laura	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ1	null
Casas Izquierdo, Julio	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	EM.EQ.NEE	null
Esteban Velasco, Carolina	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	ES.EQ.NEE	null
Gallego Alcázar, María del Carmen	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	RSP. COMP. - EM.EQ.AUX	null
García González, Alba	0597 - EDUCACION INFANTIL	ES.INT.EQ2	null
García Recuenco, Luis	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	J.ESTUDIOS - EM.JEFE.EM - C.PREV.	null
Gómez López, María de la Sierra	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Gragera Pérez, Pedro	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	ES.EQ.AUX - COORPES - COORD.CIC	null
Jiménez Serrano, Iván	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
Lancha Fernández, María Azucena	0597 - MÚSICA	ES.INT.EQ1	null
López Sánchez, Ana Isabel	0597 - EDUCACION INFANTIL	ES.INT.EQ2	null
Malagón Talavera, Almudena	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - COR B.PRO - EM.DPL.AUT	null
Martín Navamuel, Noelia	RELIGION	ES.INT.EQ1	null
Moreno Bautista, Natalia	0597 - EDUCACION INFANTIL	EM.INT.EQ1	null
Muñoz Kazakova, Victoria	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.INT.EQ2 - RESP. AEXT	null
Peña Ruiz, María Gracia	0591 - SERVICIOS A LA COMUNIDAD - UNID. ORIENTACIÓN	null	null
Perales Rodríguez, Mónica	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.INT.EQ1 - RESP. BBL - COORD.CIC	null
Plaza Medrano, María Antonia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. COME - EM.INT.EQ1 - SECRETARIO	null
Saiz Martínez, Amelia	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	ES.INT.EQ2	null
Salinas González, María Beatriz	0597 - EDUCACION INFANTIL	EM.INT.EQ1	null
Samper Álvarez, Sara	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.INT.EQ1	null
Sánchez López, María Teresa	0597 - EDUCACION INFANTIL	ES.INT.EQ1 - CD.ED. INF	null
Sánchez López, Montserrat	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Timoteo Sáez, María Pilar	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	EM.INT.EQ1	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Amo Martín, Margarita del	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.INT.EQ1 - COORD.CIC	null
García Recuenco, Luis	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	J.ESTUDIOS - EM.JEFE.EM - C.PREV.	null
Gragera Pérez, Pedro	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	ES.EQ.AUX - COORPES - COORD.CIC	null
Malagón Talavera, Almudena	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - COR B.PRO - EM.DPL.AUT	null
Perales Rodríguez, Mónica	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.INT.EQ1 - RESP. BBL - COORD.CIC	null
Plaza Medrano, María Antonia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. COME - EM.INT.EQ1 - SECRETARIO	null
Sánchez López, María Teresa	0597 - EDUCACION INFANTIL	ES.INT.EQ1 - CD.ED. INF	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1ºA	Amo Martín, Margarita del
5ºA	Carrascal Rivero, Laura
6ºA	Gragera Pérez, Pedro

3 AÑOS A	Gómez López, María de la Sierra
4 AÑOS A	López Sánchez, Ana Isabel
3ºA	Muñoz Kazakova, Victoria
4ºA	Perales Rodríguez, Mónica
2ºA	Samper Álvarez, Sara
5 AÑOS A	Sánchez López, María Teresa
3ºB	Ben-Hamid Corral, Fernando
1ºB	Cañadilla Gómez Carreño, Verónica
5 AÑOS B	Moreno Bautista, Natalia
2ºB	Plaza Medrano, María Antonia
4 AÑOS B	Salinas González, María Beatriz
3 AÑOS B	Sánchez López, Montserrat
4ºB	Timoteo Sáez, María Pilar

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal: los miércoles
	Tutoría	Semanal: los lunes
	Junta de profesores de grupo	Semanal: los miércoles y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal: jueves
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Quincenalmente y según necesidades organizativas
	Biblioteca	Semanalmente
	Proyecto Escolar Saludable	Mensualmente y según necesidades
	Convivencia	Mensualmente y según necesidades
	Coordinación lingüística	Mensualmente y según necesidades
	Riesgos Laborales	Semanalmente
	Igualdad	Mensualmente y según necesidades

A continuación, quedan concretados el calendario de reuniones de los diferentes órganos y/o sectores:

REUNIONES GENERALES DE FAMILIAS

1º TRIMESTRE	
3 AÑOS	5 de septiembre
4 AÑOS	7 de octubre
5 AÑOS	7 de octubre
1º PRIMARIA	5 de septiembre
2º PRIMARIA	30 de septiembre
3º PRIMARIA	30 de septiembre
4º PRIMARIA	30 de septiembre
5º PRIMARIA	23 de septiembre
6º PRIMARIA	23 de septiembre

2º TRIMESTRE	
3 AÑOS	10 de febrero
4 AÑOS	10 de febrero
5 AÑOS	10 de febrero
1º PRIMARIA	3 de febrero
2º PRIMARIA	3 de febrero
3º PRIMARIA	27 de enero
4º PRIMARIA	27 de enero
5º PRIMARIA	20 de enero
6º PRIMARIA	20 de enero

3º TRIMESTRE	
3 AÑOS	5 de mayo
4 AÑOS	5 de mayo
5 AÑOS	5 de mayo
1º PRIMARIA	28 de abril
2º PRIMARIA	28 de abril
3º PRIMARIA	28 de abril
4º PRIMARIA	28 de abril

5º PRIMARIA	28 de abril
6º PRIMARIA	5 de mayo

REUNIONES CCP

1º TRIMESTRE
18 de septiembre
9 de octubre
16 de octubre
23 de octubre
5 de noviembre
12 de noviembre
26 de noviembre
3 de diciembre

2º TRIMESTRE
14 enero
28 de enero
4 febrero
18 de febrero
11 de marzo
25 de marzo
1 de abril

3º TRIMESTRE
29 de abril
6 de mayo
20 de mayo
3 de junio

EVALUACIONES

1º TRIMESTRE	
3 AÑOS	4 diciembre
4 AÑOS	4 de diciembre
5 AÑOS	11 de diciembre
1º PRIMARIA	12 de diciembre
2º PRIMARIA	12 de diciembre
3º PRIMARIA	16 de diciembre
4º PRIMARIA	16 de diciembre
5º PRIMARIA	17 de diciembre
6º PRIMARIA	17 de diciembre
ENTREGA DE NOTAS: 20 de diciembre	

2º TRIMESTRE	
3 AÑOS	26 marzo
4 AÑOS	26 marzo
5 AÑOS	27 marzo
1º PRIMARIA	2 abril
2º PRIMARIA	2 abril
3º PRIMARIA	3 abril
4º PRIMARIA	3 abril
5º PRIMARIA	8 de abril
6º PRIMARIA	8 de abril
ENTREGA DE NOTAS: 11 de abril	

FINAL	
3 AÑOS	19 junio
4 AÑOS	19 junio
5 AÑOS	19 junio
1º PRIMARIA	19 junio
2º PRIMARIA	19 junio
3º PRIMARIA	19 junio
4º PRIMARIA	19 junio
5º PRIMARIA	19 junio
6º PRIMARIA	19 junio

ENTREGA DE NOTAS: 20 de junio 13 h

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

ACTIVIDADES PROGRAMADAS ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL					
<i>Actividad</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Responsable</i>	<i>Nivel/ grupos</i>	<i>Fecha prevista</i>	<i>Lugar</i>
Desplazamientos activos	Fomentar hábitos deportivos saludables	Coordinador PES	Ciclo	Curso escolar	Centro
Salida a la Casa Museo Ratón Pérez	Fomentar hábitos saludables de higiene	Equipo Docente	3º	3/12/2024	Madrid
Espectáculo de magia: Mago Edu	Motivar al alumnado en el proyecto de magia, favoreciendo el aprendizaje de trucos de magia	Equipo Docente	2º y 3º	10/10/2024	Centro
Cuentacuentos	Fomentar hábitos de lectura	Equipo Docente	Ciclo	21/10/2024	Centro
Salida al entorno	Disfrutar del entorno que nos ofrece el otoño	Equipo Docente	Ciclo	noviembre	Parque localidad
Fiesta de Navidad	Conocer las características principales de esta tradición	Equipo Docente	Ciclo	diciembre	Centro
Visita de los Reyes Magos	Disfrutar de la magia de tradiciones de nuestro país	AMPA	Ciclo	16/12/2024	Centro
San Valentín	Trabajar la amistad como factor integrador dentro de la	Equipo Docente	Ciclo	14/02/2025	Centro

	sociedad				
Salida al Atlantis	Enriquecer los conocimientos trabajados en nuestro proyecto sobre "El mundo marino"	Equipo Docente	Ciclo	marzo	Arroyomolinos
Talleres trimestrales con las familias	Potenciar la relación escuela-familia	Equipo Docente	Ciclo	tres trimestres	Aulas
Salida al Cine	Incentivar la cultura en el alumnado	Equipo Docente	Ciclo	tercer trimestre	Madrid

ACTIVIDADES PROGRAMADAS ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Desplazamientos activos	Fomentar hábitos deportivos saludables	Coordinador PES	Etapa	Curso Escolar	Barrio
Salida al entorno más cercano.	Estudiar y observar los diferentes tipos de plantas y sus partes en un entorno natural cercano.	Equipo Docente	4º	noviembre	Parque cercano
Taller Derechos de la Infancia	Sensibilizar a nuestro alumnado sobre los derechos de la infancia	Ayuntamiento	2º	19/11/2024	Centro
Visita al aula de la naturaleza de El Borril.	Conocer los recursos que ofrece este equipamiento ambiental y descubrir la riqueza del monte mediterráneo propio de la comarca en la que está situada.	Equipo Docente	3º y 4º	29/11/2024	Finca El Borril
Uso responsable de las TICs: Ciberacoso y Ciberviolencia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actuaciones de prevención de acoso escolar y ciberacoso • Facilitar el desarrollo de la capacidad crítica respecto a los contenidos que ven, y capacidad de elección para elegir contenidos que respeten sus gustos y sean adecuados. 	Ayuntamiento	5º	5/11/2024	Centro
Illescas Lee: Encuentro con el escritor David Lozano	Fomentar hábitos de lectura	Ayuntamiento	5º	28/11/2024	Casa Cultura
Taller Educación Sexual	Conocer el concepto de Identidad Sexual	Punto de Información y Orientación Sexual Municipal	6º	12 y 21/11/2024	Centro
Taller Educación Afectivo/emocional	Favorecer el bienestar afectivo-emocional	Punto de Información y Orientación Sexual Municipal	1º	23/04/2025	Centro

Mural ecosistemas CCNN	Fomentar la adquisición de conocimientos significativos a través de actividades más lúdicas	Equipo Docente	Etapas	segundo trimestre	Centro
Jugando con las matemáticas	Despertar el interés del alumnado por las matemáticas mediante juegos: ajedrez, dominó, Pensamiento Computacional;	Equipo Docente	Etapas	segundo trimestre	Centro
Visita al teatro "20.000 leguas de viaje submarino"	Poner en contacto al alumnado con los clásicos de la literatura.	Equipo Docente	3º y 4º	13/03/2024	Toledo. Colegio Nuestra Señora de los Infantes
Concierto "Illescas canta"	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el gusto por la música • Fomentar la participación en el coro del centro educativo 	Ayuntamiento	Etapas	9/04/2025	Espacio Escénico Illescas
Cuentacuentos y taller de marcapáginas	Impulsar el hecho teatral como herramienta didáctica en el ámbito escolar	Ayuntamiento	Etapas	23/04/2025	Centro
Olimpiada Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el deporte como un hábito saludable • Impulsar el gusto por hacer ejercicio físico 	Ayuntamiento	Etapas	23, 24/04/2025 7,8,14,15/05/2025	Parque Manuel de Vega
Gymkana de Ajedrez	Fomentar esta disciplina como un deporte, desarrollando el interés por su aprendizaje	Escuela de Ajedrez	Etapas	23, 24/04/2025 7,8,14,15/05/2025	Pabellón municipal
Cross Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar esta disciplina como un deporte, desarrollando el interés por su aprendizaje • Participar en la vida deportiva de la localidad 	Ayuntamiento	Etapas	7/03/2025	Entorno Espacio Escénico Cubierto
Día del medio ambiente	Contribuir al mantenimiento de la zona verde de nuestro centro educativo	Ayuntamiento	Centro	junio	Centro
Taller de marionetas	Fomentar un cambio en los hábitos de consumo y una reducción del impacto referido por aplicación de la regla de las 3Rs.	Ayuntamiento	1º	segundo/tercer trimestre	Centro
Visita al Punto Limpio	Conocer el modelo de gestión de residuos domésticos	Ayuntamiento	1º	17/05/2025 y 05/06/2025	Punto Limpio Illescas
Cuentacuentos sobre medio ambiente	Fomentar respeto por el medio ambiente a través del teatro y los cuentos	Ayuntamiento	2º	22/04/2025	Centro
Visita a EDAR	Trabajar los conceptos básicos del agua, estado, ciclos;	Ayuntamiento	3º	22/03/2025	Estación depuradora de Aguas Residuales
Bienestar animal	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar sobre el abandono de los animales • Poner en valor la adopción frente a la compra de 	Ayuntamiento	6º	segundo/tercer trimestre	Centro

	animales				
Compostaje	Dar a conocer el funcionamiento básico del compostaje	Ayuntamiento	4º	segundo y tercer trimestre	Centro
Reforestación de espacios públicos	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer los espacios de mayor valor ambiental del municipio Concienciar de la necesidad de su conservación y recuperación progresiva 	Ayuntamiento	5º	21/03/2025	Parques naturales localidad
Iniciación a la observación de aves	Conocer los hábitats que existen en el municipio y su entorno y las especies más conocidas e importantes en cada uno de ellos	Ayuntamiento	6º	11/05/2025	Entorno del Señorío de Illescas
Visita Museo Ferrocarril	Afianzar conocimientos sobre medios de transporte trabajados previamente en aula	Equipo Docente	1º	29, 30/05/2025	Madrid
Visita al MUNCYT	<ul style="list-style-type: none"> Conservar y poner en valor el patrimonio histórico científico y tecnológico Contribuir a la educación científica efectiva y de calidad 	Equipo Docente	3º y 4º	tercer trimestre	Museo De Ciencia y Tecnología de Alcobendas
Salida a Puy du Fou	Realizar un recorrido por acontecimientos importantes de nuestra historia a través de espectáculos teatrales y musicales.	Equipo Docente	5º y 6º	30/10/2024	Toledo
Museo del ejército: taller "La primera vuelta al mundo"	Abordar, a través de una actividad inmersiva, la hazaña que supuso la primera circunnavegación del globo terráqueo y cómo, el concepto de ¿mundo¿, cambió para siempre con los grandes viajes en barco.	Equipo Docente	5º y 6º	6/03/2025	Toledo
Actividades físico/deportivas en entornos distintos a los habituales.	Practicar actividades físicas en entornos no habituales, concretamente el agua.	Equipo Docente	5º y 6º	tercer trimestre	piscina localidad
Talleres de familias	Potenciar la relación escuela-familia	Equipo Docente	5º	tres trimestres	aula
ACTIVIDADES PROGRAMADAS DE CENTRO					
Jornada de Halloween	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación de las familias en la vida escolar a través de la elaboración de almuerzos terroríficos y de camisetas terroríficas. 	Equipo Docente	Infantil y Primaria	30/10/2024	Centro

	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar experimentación y el juego, empleando la temática de Halloween como núcleo central Conocer festividades de la cultura irlandesa 				
Edición "Mi postal de Navidad"	Desarrollar el gusto por participar en actividades relacionadas con el espíritu navideño y el patrimonio material e inmaterial de Illescas	Ayuntamiento	Infantil y Primaria	diciembre 2024	Centro
Día Internacional de la eliminación de la Violencia contra la Mujer.	Fomentar actitudes que favorezcan el respeto por la diversidad y favorezcan la igualdad	Equipo Docente	Infantil y Primaria	25//11/2024	Centro
Día de la Constitución Española	Dar a conocer los derechos y obligaciones de todos los ciudadanos recogidos en ella, con el fin de favorecer una buena convivencia	Equipo Docente	Infantil y Primaria	6/12/2024	Centro
Fiesta de Navidad: Chocolateada y Campanadas	Vivenciar tradiciones culturales navideñas	Equipo Directivo y AMPA	Infantil y Primaria	20/12/2024	Centro
Día Internacional Escolar de la No Violencia y la Paz	Educar en el respeto y la buena convivencia	Equipo Docente	Infantil y Primaria	30/01/2025	Centro
Teatro Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar las Artes Escénicas al alumnado Impulsar el hecho teatral como herramienta didáctica en el ámbito educativo 	Ayuntamiento	Infantil y Primaria	enero 2025	Aula Cultura
Carnaval	Fomentar la participación en tradiciones culturales	Equipo Docente	Infantil y Primaria	segundo trimestre	Centro
Música en la Escuela	Acercar la música a todos los niveles educativos	Ayuntamiento	Infantil y Primaria	marzo 2025	Espacio Escénico Cubierto
Día Internacional de la Mujer	Hacer consciencia sobre la importancia de fortalecer a las mujeres en todos los entornos y proteger sus derechos	Equipo Docente	Infantil y Primaria	8/03/2025	Centro
Día de Europa	Celebrar la paz y la unidad en Europa	Equipo Docente	Infantil y Primaria	9/05/2025	Centro
Día del Libro	Fomentar el gusto por los cuentos y la lectura.	Equipo Docente	Infantil y Primaria	23/04/2025	Centro
Conoce nuestras Bibliotecas	Mostrar los servicios que en estos centros se prestan y realizar actividades de formación de usuarios y animación a la lectura	Biblioteca Señorío de Illescas	Infantil y Primaria	Los viernes a lo largo de todo el curso	Biblioteca Señorío de Illescas
Día de la familia	Fomentar una buena convivencia entre toda la comunidad educativa	Equipo Docente	Infantil y Primaria	15/05/2025	Centro

Semana Cultural	Fomentar una buena convivencia entre toda la comunidad educativa	Equipo Docente	Infantil y Primaria	junio 2025	Centro
Actividades PES	Fomentar hábitos saludables de alimentación y deporte	Coordinador PES	Infantil y Primaria	tres trimestres	Centro
Graduación Infantil y Primaria	Celebrar la finalización del curso escolar, acompañando a los alumnos que cambian de etapa en su graduación	Tutores	Infantil y Primaria	junio 2025	Centro

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- **Concreción del proyecto de gestión**

El centro educativo cuenta con un presupuesto anual de 6.565,30 € para funcionamiento operativo del centro. Y con 4.000 € para gastos distintos de los de funcionamiento operativo.

Su estado de ejecución a 1 de septiembre, incluyendo el saldo final del año anterior, es de 21.184,28 € de presupuesto total.

Todos los gastos que vayan surgiendo tendrán como prioridad:

- Alquiler y mantenimiento de las dos fotocopiadoras de que dispone el centro. Una de ellas con impresión a color.
- Adquisición de material necesario de secretaría.
- Compra de material fungible o no fungible necesario para el desarrollo de la actividad docente.
- Adquisición de pruebas de diagnóstico: ITPA (relacionada con el lenguaje) y SENA (relacionada con la conducta)
- Dotación de recursos necesarios para un adecuado desarrollo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adquisición de material preciso para las instalaciones del centro, que no forman parte de la dotación inicial del mismo.

Enlace de acceso al presupuesto: <https://drive.google.com/file/d/1Kd6lm5vP7KXbHBON66m5TSZ-WsY9etnC/view?usp=sharing>

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Ámbito II. La organización y funcionamiento del

centro.

Dimensiones:

- II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
- II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.